

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета</p> <p>МБОУ СОШ №43</p> <p>Протокол № <u>2</u></p> <p>« <u>23</u> » <u>декабрь</u> 2013г.</p>	<p>Утверждаю:</p> <p> О.В. Синицкая</p> <p>Директор МБОУ СОШ №43</p> <p>« <u>23</u> » <u>декабрь</u> 2013г.</p> <p>Приказ № <u>449/17</u></p>	<p>Согласовано:</p> <p> Е.Н. Злобина</p> <p>Председатель профсоюзной организации МБОУ СОШ №43</p> <p>« <u>23</u> » <u>декабрь</u> 2013г.</p>
--	--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ СОШ №43 на основе ФГОС НОО и ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС НОО и ООО.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

**2. Цель и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

2.1. Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

**3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

3.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.3. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

#### 4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

#### 5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

5.4. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества и т.д.

5.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта в отношении выбора темы, содержания и используемых методов.

5.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

#### 6. Формы организации проектной деятельности

6.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой).

6.2. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

6.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

## 7. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

7.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы. Для всех учащихся участие обязательно.

7.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию подростка.

7.3. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с классным руководителем и с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

7.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

7.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

7.6. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

7.7. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и другие формы.
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и другие формы.

7.8. Защита проектной работы осуществляется ежегодно в виде ответа на уроке или в виде публичной защиты.

## 8. Критерии оценивания учебно-исследовательской деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценивания исследовательской работы</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка комиссии в баллах</b>
<b>1. Оценка собственных достижений</b>			
1.1.	Использование знаний внешкольной программы	2	
1.2.	Научное и практическое значение результатов работы	5	
1.3.	Новизна работы	2	
1.4.	Достоверность результатов работы	2	
1.5.	Наличие региональных сведений	2	
<b>2. Эрудированность автора в рассматриваемой области</b>			
2.1	Использование известных результатов в рассматриваемой области	2	
2.2.	Знакомство с современным состоянием работы	2	
2.3.	Полнота цитируемой литературы, ссылка на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	2	
<b>3. Композиция работы и ее особенности</b>			
3.1.	Цель работы, ее соответствие содержанию и результатам работы	5	
3.2.	Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	5	
3.3.	Структура работы: наличие введения, постановки задачи, основного содержания, отвечающего заявленной теме, выводов, списка литературы	5	
3.4.	Оформление работы с соблюдением всех требований.	3	
<b>4. Доклад</b>			

4.1.	Время (соответствие времени доклада требованиям)	40	
4.2.	Владение материалом (самостоятельность изложения)		
4.3.	Качество ответов на вопросы		
4.4.	Отражение в докладе целей, объема выполненной работы, результатов		
4.5.	Наглядное оформление доклада (наличие таблиц, фотографий, коллекций, рисунков, презентации и т.д.)		
5.	Особое мнение комиссии	5	
	Сумма баллов	81 - максимальный балл	
<b>Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)</b>		<b>48-57 баллов</b>	
<b>Повышенный уровень (отметка «хорошо»)</b>		<b>58-73 баллов</b>	
<b>Повышенный уровень (отметка «отлично»)</b>		<b>74-81 баллов</b>	

### 9. Критерии оценивания проектной деятельности

№ п/п	Критерии оценивания проекта	Максимальное количество баллов	Оценка комиссии в баллах
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>10</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общее оформление проекта</b>	<b>1</b>	
<b>1.2</b>	<b>Обоснование проблемы, формулировка темы проекта</b>	<b>1</b>	
<b>1.3</b>	<b>Сбор информации по теме проекта</b>	<b>0,5</b>	

1.4	Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1	
1.5	Выбор технологии изготовления изделия	1	
1.6	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1	
1.7	Разработка конструкторской документации	1	
1.8	Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1	
1.9	Описание окончательного изделия	0,5	
1.10	Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5	
1.11	Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия	0,5	
1.12	Реклама изделия	1	
2.	<i>Оценка готового изделия</i>	25	
2.1	Оригинальность конструкции	5	
2.2	Качество изделия	10	
2.3	Соответствие изделия проекту	5	
2.4	Практическая значимость	5	
3.	<i>Оценка защиты проекта</i>	15	
3.1	Формулировка проблемы и темы проекта	2	
3.2	Анализ прототипов и обоснование выбранной темы	2	
3.3	Описание технологии изготовления изделия	3	
3.4	Четкость и ясность изложения	2	
3.5	Глубина знаний и эрудиция	3	

3.6	Время изложения (7-8 мин.)	1	
3.7	Самооценка	1	
3.8	Ответы на вопросы	1	
	<i>Итого:</i>	<i>50 баллов</i>	
	<i>Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)</i>	<i>21-30 баллов</i>	
	<i>Повышенный уровень (отметка «хорошо»)</i>	<i>31-40 баллов</i>	
	<i>Повышенный уровень (отметка «отлично»)</i>	<i>41-50 баллов</i>	

### **10. Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы**

Объем работы – не более 10 машинописных страниц (при выполнении работы в редакторе MS Word использовать шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5).

#### Титульный лист

1. Название работы
2. Фамилия, имя, отчество, автора (авторов)
3. Фамилия, имя, отчество, должность научного руководителя
4. Наименование организации, представляющей работу

#### Текст работы должен включать:

1. Введение
2. Цели и задачи
3. Методика работы
4. Полученные результаты
5. Выводы
6. Заключение
7. Список литературы
8. Приложения

### **11. Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательной организацией для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на заседании предметной кафедры. В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.



Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение

	<p>пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Автор отвечает на вопросы</p>	<p>хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
--	--	--

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка

«удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**12. Всем учащимся, выполнившим учебно-исследовательскую работу, защитившим проект, выдается удостоверение определенного образца.**

## Удостоверение

Выдано ученику (це) \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ №43

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

*в том, что он(а) защитил(а)*

проект \_\_\_\_\_  
по предмету или по виду проекта

\_\_\_\_\_ по количеству участников

Тема проекта \_\_\_\_\_

Проект выполнен на \_\_\_\_\_  
оценка

Руководитель проекта -

Дата: \_\_\_\_\_ Директор школы: \_\_\_\_\_ О.В. Сеницкая

## Удостоверение

Выдано ученику (це) \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ №43

\_\_\_\_\_ фамилия, имя

*в том, что он(а) выполнил(а)*

учебно-исследовательскую работу \_\_\_\_\_  
по предмету

Тема работы \_\_\_\_\_

Работа выполнена на \_\_\_\_\_  
Оценка

Руководитель проекта -

Дата: \_\_\_\_\_ Директор школы: \_\_\_\_\_ О.В. Сеницкая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Синицкая Ольга Васильевна

Действителен с 22.12.2021 по 22.12.2022