

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 43**



Конкурс «Лучший педагог-наставник общеобразовательного учреждения»

**Кашенцова Наталия Ивановна, учитель
математики, высшая квалификационная категория**

**Архангельск
2023**

Сведения об участниках конкурса



Педагог-наставник	Молодой специалист
Кашенцова Наталия Ивановна	Беляков Игорь Олегович
Образование высшее, АГПИ им. М.В. Ломоносова, специальность - математика, квалификация - учитель математики, информатики и вычислительной техники	Образование высшее, САФУ им. М.В. Ломоносова, магистр, направление подготовки - биология
Педагогический стаж – 28 лет	Педагогический стаж – 6 месяцев





Цели и задачи работы с молодым педагогом:

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- обеспечить полноценную адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- адаптировать молодого педагога к корпоративной культуре, приобщить к лучшим традициям коллектива, правилам поведения в МБОУ СШ № 43, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей;
- совместно планировать работу с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность.



Этапы работы

Адаптационный	Проектировочный	Контрольно-оценочный
Определение сформированности профессионально значимых качеств; разработка адаптационной программы профессионального становления учителя	Формирование потребности у учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков	Формирование способности и стремления к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием

Проведение диагностики для выявления профессиональных затруднений молодого педагога



На первом этапе педагог-наставник выявил трудности и проблемы в деятельности молодого педагога. В сентябре 2022 года было проведено собеседование, где начинающий специалист рассказал о своих проблемах, а также письменно ответил на вопросы 2 анкет. По итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.года наставник провёл повторную диагностику. Представленные анкеты помогли наставнику выявить особенности адаптации и профессионально-личностных затруднений молодого педагога на протяжении всего периода в становлении профессии, помогли наметить конкретные пути к их устранению, а также выявили сильные стороны педагога, на которые тот сможет опираться в дальнейшей работе.



Анкета для молодых педагогов «Диагностика профессиональных затруднений»

Позиция	Отметка МС	Отметка наставника
Составление тематического планирования.		
Подготовка конспектов уроков.		
Определение цели и задач урока.		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение « деятельностного метода обучения» на уроке.		Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.
Использование различных форм организации деятельности учащихся.		Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.
Обращение к субъектному опыту школьников.		Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.
Применение на уроке разнообразного дидактического материала.		Проведение внеклассных мероприятий.
Активизация способов учебной работы.		Общение с коллегами, администрацией.
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.		Владение аудиторией.
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.		Мотивация учащихся.
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.
		Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.
		Активизация познавательной деятельности учащихся.
		Организация контроля и самоконтроля.
		Объективность оценивания деятельности педагога.

Анкета для молодых педагогов

ФИО учителя _____



Цель: выявить способности учителя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ишу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов: _____



Содержание деятельности

На основе выявленных затруднений был составлен индивидуальный план профессионального становления и развития молодого педагога

Успешность индивидуального плана отслеживалась на основе мониторинга эффективности деятельности и роста результативности молодого специалиста.

Ожидаемые результаты

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- спокойное вхождение в новую должность;
- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- свободное вхождение в роль учителя и классного руководителя;
- установление взаимопонимания с классным коллективом;
- умение находить подход к каждомуциальному учащемуся;
- установление взаимопонимания с родительским комитетом;
- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

В МБОУ СШ № 43 используется модель наставничества «Проводник», в которой выделено 3 направления:



Адаптационный и организационный

Информационно-коммуникативный

Методический «Шаги к успеху»



Адаптационный и организационный этап

Наставник проводит следующую работу с молодым специалистом:

- знакомит с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность;
- проводит анкетирование, тестирование и собеседование по выявлению затруднений и построению плана дальнейшей работы;
- совместно разрабатывает план профессионального роста педагога;
- помогает выбрать приоритетную методическую тему по самообразованию;
- проводит обзор педагогической литературы по освоению инновационных тенденций в отечественной системе образования;
- помогает создать портфолио педагога.

Для успешной адаптации молодого педагога в МБОУ СП № 43 используются методы и технологии:

- Метод «Колесо развития» — прием, который помогает понять, что вы хотите изменить в своей профессии. «Колесо» составляется начинающим педагогом, опираясь на самооценку. При этом «10» означает уверенное владение данным умением, а «1» — только знание о его существовании. Дальнейшая работа с этим инструментом позволяет четко спланировать действия по ликвидации пробелов в компетенциях и заполнения «белых пятен».

- Технология «сильных вопросов».

Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом и включает следующие формы: обучение; самообучение; участие в конкурсах разработок; участие в мероприятиях, организованных ОО

Индивидуальный образовательный маршрут был составлен на 1 этапе:

Направления деятельности	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат	Форма контроля
Научно-методическое сопровождение	Познакомить молодого педагога с нормативно-правовыми документами по организации работы в ОУ	сентябрь	наставник	Организация работы по наставничеству	Собеседование
	Ознакомление молодого педагога с должностными обязанностями, изучение теоретических и практических вопросов, касающихся исполнения должностных обязанностей.	сентябрь	Наставник, молодой педагог	Выполнение должностных обязанностей молодым педагогом соответствии инструкцией.	Организационно-методическое сопровождение
				Проведение диагностики профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов молодого педагога.	сентябрь в течение учебного года
				Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.	Наставник, молодой педагог Анализ посещенного урока
				Посещение молодым педагогом уроков у наставника.	в течение учебного года Посещение уроков
				Ознакомление молодого педагога с основными формами активизации	в течение учебного года Применение форм работы по активизации

Информационно-коммуникативный этап



Помощь наставника молодому педагогу заключается:

- в разработке комплекта электронных уроков, уроков с применением информационных технологий;
- в создании нормативной электронной документации;
- в создании электронной методической копилки;
- в работе с электронным журналом;
- в посещении сетевых сообществ учителей и использовании ЭОР в работе.

Модели взаимодействия с молодым специалистом:

- общение-коррекция, общение-поддержка; общение – снятие психологических барьеров, кейс-метод.

Формы организации педагогической деятельности наставника и молодого специалиста:

- метод вопросов и ответов, коучинг, технология сотрудничества и открытого пространства



Методический этап «Шаги к успеху!»

Главной целью методической работы наставника является оказание практической помощи молодому педагогу, в повышении его педмастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных учебно-воспитательных технологий и повышение качества образования.

Методическая помощь осуществляется через различные формы:

- Консультации**
- Беседы**
- Проведение мастер-классов**
- Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока (Урок в 6 классе «Рост и развитие организмов»)**
- Создание методической копилки**
- Предметные олимпиады, внеурочные занятия по предмету (экскурсии в СГМУ, САФУ)**
- Психолого-педагогические деловые игры**
- «Мозговые штурмы»**
- Презентация себя как учителя**
- Взаимопосещение уроков**
- Проектную деятельность**



*Посещение урока математики
в 8 «А» классе, в котором
преподают наставник и молодой
специалист*

*Посещение занятия курса по
выбору по биологии в 11 «А»
классе наставником*



Практические достижения профессиональной деятельности молодого педагога



Выступление на методической кафедре по теме «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии»

Исследовательская работа. Научный руководитель индивидуальных проектов 8 учащихся 10-11 классов

Проведение предметных олимпиад, ВПР, диагностических работ по естественнонаучной грамотности

Составление рабочих программ по учебному предмету «Биология», курса по выбору в 10-11 классах «Молекулярная биология и генетика»

Участие в неделе науки

Создание методической копилки

Повышение квалификации (курсы)

Участник городских семинаров

Проведение экскурсий в СГМУ, САФУ

Подготовлен призёр муниципального этапа научной конференции «Юность Архангельска», секция «Биология»



*Чтобы сохранить коллектив,
сохраняйте его живое ядро, следите,
чтобы всегда поколение сменялось
при наличии подготовленного
поколения, ... берегайте правила,
традиции.*

Антон Макаренко