

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 43
Протокол № 5 от 29.09.2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 43
О. В. Синицкая
приказ № 18 от 10.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»

для детей дошкольного возраста

(подготовительной к школе группы)

6-7 лет.

Актуальность. В программе дошкольного образования Российской Федерации значительное место отводится созданию условий развития ребенка, его личностному развитию, развитию творческих способностей в различных видах деятельности, охватывающие такие направления (образовательные области), как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Познавательное развитие ребенка беспокоит современных родителей больше всего. Для каждого родителя (законного представителя) «знаниевый компонент» имеет доминирующую роль: уровень развития ребенка, в первую очередь, они оценивают по тем знаниям, которые может транслировать ребенок дошкольного возраста – это некий критерий готовности к школе (готов или нет?). Тревогу родителей можно понять, их ребенок самый воспитанный и умный. Они гордятся каждым озвученным ребенком фактом из окружающего мира, правильно сформулированным предложением, четким высказыванием и отстаивания своего мнения, прочитанными буквами (слогами и словами), произнесенными иностранными фразами и прочими достижениями. Родители считают, что чем более готов будет их ребенок, тем успешнее пройдет адаптация в школе, быстро повысится успеваемость и самооценка ребенка в первые месяцы учебного процесса.

Действительно, родители правы. Но, к процессу подготовки к школе необходимо подходить с осторожностью, с учетом возрастных особенностей, согласно принципу «не навреди».

Педагогическая целесообразность программы.

Главная цель всего процесса подготовки к школе – это создать условия для успешной адаптации ребенка в первые месяцы обучения в общеобразовательной организации. И первым этапом его адаптации является ознакомление ребенка с основными (базовыми) понятиями основных направлений (окружающий мир, русский язык (обучение грамоте / литературное чтение), математика и логика), что не может быть сформировано только в условиях общей системы дошкольного образования. Для полноценного развития и подготовки ребенка к школе разрабатываются программы дополнительного образования.

В МБОУ СШ №43 г. Архангельска действует «Школа будущего первоклассника», которая работает по обновленным программам курсов, рассчитанным на дошкольное обучение детей с шести лет. Программа образовательных курсов «Математические ступеньки», «Подготовка к обучению грамоте», «Знакомство с окружающим миром». Эти курсы ориентированы на подготовку детей 6-ти лет к успешному овладению знаний в 1 классе, на развитие психических процессов через дидактические игры. Творческие задания дают возможность детям легко адаптироваться к предстоящей школьной жизни будущим ученикам школы.

Отличительная особенность и новизна программы. Данная программа интегрирует в себе несколько областей с поочередным доминированием отдельного направления из занятия. Такое чередование помогает понять ребенку, что все познавательные области в нашей жизни тесно переплетены (связаны друг с другом), а иногда и зависят друг от друга, разграничить их очень сложно, да и не нужно.

Все в нашем мире взаимосвязано, логически обосновано и необходимо для полноценной жизни человека на планете, для успешной и гармоничной жизни личности в сообществе.

Программа составлена с учетом следующих основных **нормативно-правовых и методических документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года;

3. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей;
9. Временный порядок сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ программы заключаются в комплексной подготовке детей дошкольного возраста к школе в условиях формирования мотивации к познанию окружающего мира на основе понятий из базовых областей науки, интегрированных в учебный процесс с учетом требований современного общества.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ программы:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;
2. Создать условия для успешной адаптации дошкольника к школе посредством интеграции образовательных областей (направлений) для освоения базовой (начальной) образовательной программы (русский язык (обучение грамоте, развитие речи, литературное чтение), математика, логика, творчество);
3. Формировать навыки учебной деятельности, интерес и желание учиться в школе.
4. Развивать веру в личный успех, интерес к научным знаниям, явлениям окружающего мира и понимание ценности образования в современных реалиях жизни;
6. Повысить долю участия родителей (законных представителей) в формировании конкурентоспособной личности ребенка.

Программа составлена на основе следующих **принципов**:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
2. Системность с постепенным увеличением сложности материала;
3. Непрерывность образования;
4. Доступность дополнительного образования для детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;
5. Обеспечение равных возможностей;
6. Гибкость и использование современных технологий обучения;
7. Преемственности дошкольного и начального образования;
8. Интеграции познавательных областей (русский язык, математика, логика);
9. Учет маркетинговых и инновационных приемов с целью увеличения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Возрастная аудитория: дети дошкольного возраста (подготовительной к школе группы) 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 12 недель.

Программа рассчитана на проведение занятий с периодичностью 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий, согласно требованиям СанПиН, три занятия по 30 минут 1 раз в неделю, включая рекомендуемую продолжительность непрерывного использования на занятии интерактивной доски (для детей дошкольного возраста) не более 10 минут (прим. в СанПиН «для детей 7-9 лет – не более 20 минут») с двумя перерывами по 5 минут.

Ожидаемые результаты:

Прохождение авторской программы можно определить как успешное, если учащийся:

- различает буквы (строчные и прописные) русского алфавита;
- выделяет звуки в словах, определяет место звука в слове (в начале, середине, конце);
- различает гласные и согласные звуки, мягкость и твердость согласных звуков;
- пишет буквы русского алфавита (прописью или печатные);
- умеет читать с использованием слогового метода;
- осознает значимость чтения для личного развития;
- различает и пишет цифры от 0 до 20;
- умеет решать задачи и числовые выражения в пределах 20 с использованием математических действий: сложения и вычитания;
- знает состав числа в пределах 20; понимает значение понятий и умеет их применять (один / много, часть / целое, больше / меньше / равно);
- знает знаки сравнения $>$, $<$, $=$ и умеет их использовать;
- определяет правильное направление движения объекта (вправо / влево / вверх / вниз);
- знает геометрические понятия, фигуры и тела;
- владеет порядковым счетом до 20, может определять порядковый номер объекта в ряду;
- применяет логические и алгоритмические приемы мышления для принятия решения.

Учебные занятия «Математические ступеньки».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 6-7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми. Последовательность чисел.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам; составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Тематическое планирование занятий «Математические ступеньки».

№	Тема занятия	Кол.занятий по теме.
1	Число и цифра 1.2 Величина: большой, поменьше, маленький.	1
2	Числа и цифры 1.2.3. Соотнесение количества предметов с	1

	цифрой. Величина: большой, поменьше, самый маленький.	
3	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +, =. Величина: длинный, короче, еще короче. Самый короткий. Знаки больше, меньше. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	1
4	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задач.	1
5	Числа и цифры 1-8. Знаки +, -. Порядковый счет. Величина: деление предмета на четыре части.	1
6	Знаки больше, меньше. Порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1
7	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое.	1
8	Число 10. Логическая задача.	1
9	Числа от 10 до 10. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача.	1
10	Решение задач. Знаки +, -. Геометрические фигуры.	1
11	Решение задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.	1
12	Итоговое занятие.	1

Учебные занятия «Подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6-7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа: – обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; – употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи: – ответы на вопросы, участие в диалоге; – подробный пересказ текста по зрительной опоре; – составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: – знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; – выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; – выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; – «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу: – звуковой анализ состава слогов и слов; – дифференциация понятий «звук» и «буква»; – соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Тематическое планирование занятий «Подготовка к обучению грамоте».

№	Тема занятия	Кол. занятий по теме.
1	Развитие речи, внимания, двигательной памяти. Правила приветствия. Игра «Снежный ком».	1
2	Развитие умения слышать звуки и называть их, определять место звука в слове.	1
3	Звуки и буквы. Развитие слуховой памяти, внимания, пространственной ориентировки, мышления. Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы. Слог и слово.	1
5	Определение количества звуков в слове. Развитие пространственных представлений, мышления, слуховой и двигательной памяти.	1
6	Развитие речи. Слог и слово.	1
7	Повторение знаний о слове, слоге, звуках и буквах. Развитие пространственных представлений, мышления, внимания, речи.	1
8	Развитие речи. Игра «Веснянка» Разучивание стихотворения «Подснежник проснулся»	1
9	Развитие фонематического слуха (разучивание стихотворения «Резиновая Зина»). Звуки гласные и согласные. Игра «Возьмём, не возьмём» Развитие внимания, памяти, мышления.	1
10	Фонематические упражнения. Звуки гласные и согласные.	1
11	Фонематические упражнения. Звуки гласные и согласные.	1
12	Итоговое занятие.	1

Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи: - обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием: - познакомить с правилами школьной жизни;

- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;

- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Архангельск – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии. Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевленных и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

*Тематическое планирование занятий
«Знакомство с окружающим миром».*

№	Тема занятия	Количество часов
1	Наша страна Россия. Мой город	1
2	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
3	Моя семья. Расскажи о себе.	1
4	Предметы, которые меня окружают.	1
5	Мои любимые игры и игрушки.	1
6	Профессии. Кто что делает.	1
7	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1
8	Месяцы года. Дни недели. Время суток. Режим дня.	1
9	Овощи и фрукты.	1
10	Звери, птицы, рыбы, насекомые	1
11	Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные.	1
12	Итоговое занятие.	1

Учебное пособие для учеников и педагогов:

Жукова М.А. «Три месяца до школы. Интенсивный курс подготовки».

Издательство «Умка»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482823

Владелец Синицкая Ольга Васильевна

Действителен с 15.11.2023 по 14.11.2024