

Аналитическая справка к отчёту по самообследованию на 01.04.2024.

1. Характеристика контингента учащихся.
 Количество учащихся в образовательном учреждении (Основание - Федеральное статистическое надзорное по форме № ОО-1) / на конец учебного года.

Уровни образования	На начало 2022-2023 учебного года (по федеральному стандарту ОО-1)		На конец 2022-2023 учебного года (по отчёту в ОО)	
	кол-во классов	в них учащихся	кол-во классов	в них учащихся
Уровень начального общего образования (далее - НОО)	12	337	12	332
Уровень основного общего образования (далее - ООО)	14	388	14	376
Уровень среднего общего образования (далее - СОО)	2	57	2	57
Итого:	28	782	28	765
Средняя наполняемость классов по уровням обучения:				
НОО		28,1		27,7
ООО		27,7		26,9
СОО		28,5		28,5
Средняя наполняемость классов по школе		27,9		27,3

Средняя наполняемость классов за 3 учебных года.

	На конец 2020-2021 учебного года.		На конец 2021-2022 учебного года.		На конец 2022-2023 учебного года.	
	кол-во классов	в них учащихся	кол-во классов	в них учащихся	кол-во классов	в них учащихся
Уровень начального общего образования	12	329	12	330	12	332
Уровень основного общего образования	15	370	15	369	14	376
Уровень среднего общего образования	4	80	3	69	2	57
Итого:	31	788	30	768	28	765
Средняя наполняемость классов на уровнях обучения:						
НОО		25,8		27,4		27,7
ООО		25,5		24,7		26,9
СОО		21		20		28,5
средняя по школе		25,1		25,4		27,3

Наименее в 2022-2023 учебном году в МБОУ СПШ №43 профильных, кадровых классов, классов с разуборочным обучением преобладают.

- 1 «А» класс – классный руководитель Пастуховская Татьяна Николаевна
- 1В 2022-2023 учебном году функционировало 4 кадровых класса:
- 3 «В» класс – классный руководитель Пастуховская Татьяна Николаевна
- 7 «В» класс – классный руководитель Лаврова Светлана Николаевна
- 9 «А1» класс – классный руководитель Каванина Анна Николаевна

В 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования функционировало 2 университетских класса с профильными предметами с углубленным изучением отдельных предметов.
 10 «А» класс – классный руководитель Ступкова Надежда Николаевна, 3 группы.
 - тематическая с углубленным изучением языка, русского языка, математики и физики.
 - тематическая с углубленным изучением языка, русского языка, биологии и химии.
 - тематическая с углубленным изучением языка, русского языка, английского языка и истории.

11 «А1» класс – классный руководитель Назарова Лидия Николаевна, 5 групп.
 - тематическая с углубленным изучением языка, русского языка, математики и физики.
 - тематическая с углубленным изучением языка, русского языка, биологии и химии.
 - тематическая с углубленным изучением языка, русского языка, английского языка и истории.

Контингент обучающихся МБОУ СПШ №43 разном уровне:
 - есть дети с высоким уровнем обучаемости и по наиболее сложным предметам.
 - дети с высоким уровнем способностей к и особенно отдельных предметов.
 - дети с различными видами одаренности.
 - дети, имеющие слабые способности и навыки, уровень мотивации к учебному процессу.

- дети с проблемами в речевом развитии.
 - дети с проблемами в развитии.
 - дети с проблемами в развитии.
 - дети с проблемами в развитии.
 - дети с проблемами в развитии.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы.
 Вывод:
 • количество учащихся в школе на конец учебного года уменьшилось на 17 человек по сравнению с прошлым учебным годом (основная причина изменения в составе контингента – смена места жительства из-за распродажи фонда ветхого жилья);
 • педагогический коллектив школы проводит постоянную работу по сохранению контингента учащихся.

Количество обучающихся. Наполняемость классов за пять лет.

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	2019	2020	2021	2022	
Количество классов на уровне НОО.	13	13	12	12	12
Количество классов на уровне ООО.	15	15	15	15	14
Количество классов на уровне СОО.	3	4	4	3	2
Наполняемость классов.	26,1	25,1	25,4	25,6	27,3

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	года	года	года	года	года
1. Количество учащихся на конец уч. года.	808	802	788	768	765
1.1 в начальной школе	335	335	329	330	332
1.2 в основной школе	399	383	370	369	376
1.3 в средней школе	79	84	80	69	57
2. Отчислены в течение года	-	-	-	-	-
2.1 из основной школы	-	-	-	-	-
2.2 из средней школы	-	-	-	-	-
3. Выбыли в другие ОО (или семейное обучение)	10	15	13	11	22
3.1 из нач. школы	5	4	9	3	8
3.2 из основной	9	9	4	7	14
3.3 из средней	2	2	0	1	0
3.4 по др. причинам (смерть)	-	-	-	-	-

3,5 семейное обучение	3	3	6	6	6
4 Количество обучающихся в школах в течение года	2	7	5	10	5
5 Количество учащихся оставшихся на повторный курс обучения	1	-	2	2	5
5.1 в начальной школе	1	-	0	0	0
5.2 в основной школе	1	-	2	2	5
5.3 окончили со справкой	-	-	1	1	0
6 Получили аттестат	74	84	73	56	67
6.1 об основном образовании	29	46	36	40	28
7 Не получили аттестат	1	0	2	2	0
7.1 об основном образовании	0	0	1	1	0
8 Количество учащихся окончивших школу с аттестатом об основном образовании (аттестат с отличием)	4	4	0	0	2
8.1 в основной школе	2 (золото)	2 (золото)	1 (золото)	0 (золото)	2 (золото)
8.2 в старшей школе	1 (серебро)				

На уровне НОО количество классов за последние 3 года не меняется в сторону увеличения по причине перехода 1-4 классов на сокращенный режим работы. Образовательная организация не располагает учебными помещениями для дополнительного приема детей.

Формы обучения в 2022-2023 учебном году (ссылка МБОУ СШ № 43 Бурляево организовано индивидуальное обучение детей на дому - на уровне НОО) - на уровне ООО - 1 чел

6. Дети, проживающих в микрорайоне школы, получают образование в форме семейного образования и закреплены в реестре за МБОУ СШ № 43

В 2022-2023 учебном году никто из учащихся не исключился в реестре семейного образования, не проходил промежуточно аттестацию в МБОУ СШ № 43. Одна из учащихся проходила с учащимися 9-х классов ГИА, но ее итогом получила аттестат об основном общем образовании.

2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В соответствии со ст. 12.13.28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, «организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ».

Реализуемые уровни образования	Название реализуемых образовательных программ.	Нормативный срок освоения программ.
Уровень начальной общего образования	Две основные образовательные программы начального общего образования	4 года

(НОО)	1) Для учащихся 2-4 классов Принята в МБОУ СШ № 43 в 2011г. Изменения внесены в 2010, 2012, 2013, 2015, 2018 гг. 2) Для учащихся 1-х классов - принята в 2022году.	5 лет
Уровень основного образования (ООО)	Две основные образовательные программы основного общего образования 1) Для учащихся 6-9 классов - принята в 2017 г., изменения внесены в 2021 году. 2) Для учащихся 5-х классов - принята в 2022году.	
Уровень среднего общего образования (СОО)	Основная образовательная программа Принята в 2020 г.	2 года

Образовательные программы школы направлены на:

- создание условий, необходимых для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- содействие развитию личности, развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;
- формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни

Цели, задачи и принципы образовательных программ:

- Образовательные программы направлены на реализацию следующих целей:
 - усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, усвоение содержания предметов на базовом и профильном уровне;
 - создание образовательной среды способствующей раскрытию и развитию личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, гражданской ответственности, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
- реализация целей общего, интеллектуального, нравственного развития личности.

Реализация данных целей подчинены следующим задачам:

- получение начального общего, основного общего и среднего общего образования каждым учеником на максимальном возможном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию личности, ее самоопределению и самореализации, воспитание гражданских и нравственных качеств, соответствующих ценностям, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие их творческого мышления и самостоятельности;
- внедрение передового опыта в практиках работы школы;
- содействие в адаптации учащихся к условиям жизни, к разным общественным развитиям, его профессиональному самоопределению;

Уровень обучения	Образовательная программа, образовательная система	График освоения программ / формы освоения программ	Программы, компоненты и образовательные учреждения	Регионального образовательного учреждения
Начальное общее образование (1-4 классы)	Программы ФГОС НОО	продолжительность учебного года - 34 учебные недели, пятидневная рабочая неделя	Обязательная часть предметов – 21 час. Внеурочная деятельность (по выбору) – до 10 часов:	• спортивно-оздоровительное направление; • общекультурное направление; • общественно-направленное; • духовно-направленное; • правовое;
Программы начального общего образования на основе ФГОС НОО.		Для 1-х классов-33 учебные недели продолжительность урока – от 30 до 40 минут пятидневная учебная неделя, очная форма		

Основное общее образование (5-9 классы)	Программы ФГОС ООО	продолжительность учебного года - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная учебная неделя -5-9 классов, очная форма обучения	• социальная деятельность: - 5 классов-27 часов; - 6 классов- 30 часов; - 7 классов – 31 час; - 8 классов – 31 час; - 9 классов – 32 часа Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 5 классов- 2 часа; - 6 классов- 1 час; - 7 классов- 1 час; - 8 классов- 4 часа; - 9 классов- 3 часа(учебные курсы) Внеурочная деятельность (по выбору) – до 10 часов: • спортивно-оздоровительное направление; • общекультурное направление; • общественно-направленное; • духовно-правовое направление; • социальная деятельность
Основное образование (10-11 классы)	Программы ФГОС СОО	продолжительность учебного года - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная учебная неделя -5-9 классов, очная форма обучения	10 «А», 11 «А» классы - универсальный профиль (углубленное математическое, русское биологии, английского языка) Обязательная часть предметов: - 10 класс-1 учебная программа; - 10 класс-1 учебная программа; - 10 класс- 2 часа; - 11 класс- 3 часа. Внеурочная деятельность (по выбору) – до 10 часов: • спортивно-оздоровительное направление; • общекультурное направление; • общественно-направленное; • духовно-направленное; • социальная деятельность.

Основные образовательные программы на всех уровнях обучения разработаны на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС

Особенности основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО),

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общие направления, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретные направления в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также специфику реализации деятельности этих целей и результатов.

Целевой раздел включает перспективные задачи.

Целевой раздел определяет содержание основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, систему оценки качества освоения результатов программы по предметам, разделам программы учителей на предметном уровне, формулировки универсальных учебных действий, обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов, программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также *описание реализации мероприятий основной образовательной программы* (организационный раздел включает учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переводом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширению сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитию потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании видовой позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность; осуществлять контроль и оценку выполнения действий в учебной деятельности;

- с изменением при этом самочувствия ребенка, который приобретает черты деятельности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенно связано с характером сотрудничества в учебной и игровой деятельности, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Образовательная программа НОО для 1-4 классов в 2021-2022 уч.г., как и в предыдущие годы, была направлена на реализацию Требований ФГОС и обеспечивала достижение основных целей, а именно:

- формирование положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие культуры учебного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей, личностного мышления;
- создание условий для достижения уровня элементарной грамотности;
- освоение элементарных средств учебно-познавательной деятельности формирования познавательных навыков;
- формирование навыков самоконтроля в учебной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- создание условий для освоения учащимися правил поведения в школе;
- воспитание ценностно-мотивационного отношения к окружающему миру и себе самому;
- диагностика развития индивидуальности-личности особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и развитие здоровья, приобретение навыков учебной деятельности, овладение знаниями, умениями, навыками, компетенцией и компетентностью, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, выявления и развития способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организационно-обеспеченно досуговой деятельности, через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внеурочной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий личностного и социального ориентации;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

внедрение обучающихся в процессы познания и преобразования высококачественной социальной среды (населенного пункта, района, города);

Задачи реализации ООП НОО в 2021-2022 уч.г. были направлены на:

- формирование у детей умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (принятие ими моральных норм, нравственных установок, ценностных ориентаций);
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2021-2022 учебном году на уровне НОО обучение строилось в рамках УМК «Школа России». По данному комплекту работали учителя всех 1-4 классов. Учебно-методический комплекс УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет большое программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в нее завершающие предметные линии получены *позитивные заключения Российской академии образования и Российской академии наук*. Комплекс реализуется Требованиями ФГОС НОО и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3) УМК «Школа России» разработаны в соответствии с современными идеями, теориями общепедagogического и конкретно-методического характера обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. В УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая реальные возможности личностного развития школьников.

Учебниками реализованы образовательная программа НОО, ООП и СОП стали рабочие программы учителей по учебным предметам, учебные планы, календарный учебный график, а также расписание учебных занятий. Учебные планы 1-4 классов разработаны на основе ФГОС НОО, 5-9 классов - ФГОС ООП, 10-11-х классов - ФГОС СОП.

Учебный план 1-х - 11-х классов состоит из двух частей: - *обязательной части* и *части формирующей, участвующей образовательного процесса*.

Особенности основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП (СО))

В соответствии с требованиями ФГОС (СО) основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования, реализуется через учебную и внеучебную деятельность с соблюдением требований государственного санитарно-эпидемиологического норматива и нормативов

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В рамках программы как системы сообщества школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, лекционные и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

ООП (СО) содержит при этом на первом содержательный и организационный

Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования определяет общие направления, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижений этих целей и результатов и включается в себя: показатели для оценки планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: систему оценки результатов освоения основной образовательной программы

Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования определяет общие содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеучебной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы, и включает: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (СО).

ООП (СО) реализуется в соответствии с требованиями ФГОС (СО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме включает требования ФГОС (СО), составляет 60% от общего объема образовательной программы среднего общего образования, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40%.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей детей, обучающихся в основной образовательной программе, предусмотрены учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные потребности обучающихся, в том числе этнокультурные, внеурочная деятельность.

Реализация ООП (СО) обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС (СО). Учебные планы и планы внеурочной деятельности образовательной организации являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования может основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Обеспечиваются учебное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечиваются связью между требованиями ФГОС (СО) образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, являющейся составной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (СО).

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражает требования ФГОС (СО), специфику образовательной деятельности, в частности, специфику неформального учебного предмета, соответствующую возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (СО) учебной и конкретной предметной области представлены, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения, достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижений этих результатов.

Достижение и планируемых результатов освоения обучающимися ООП (СО) осуществляется при оценке результатов деятельности работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет основные направления и цели основной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов оценивания, формы представления результатов. Условия и принципы применения системы оценки, ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы, предоставляет информацию об уровне и форме выполнения образовательных методов и форм, выявляет дополнительные практические работы, творческие работы, самовыраз и самоопределения, испытания (тесты) и иные, позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников. Характеризует уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическим работникам.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на реализацию требований ФГОС (СО) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий, формирование у обучающихся системы представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практичес-

оригинальных результатов образования; формирование навыков работы; реализации и осуществления представлений обучающихся результатов исследования, индивидуального проекта.

Программа развития универсальных учебных действий при подготовке среднего общего образования направлена на развитие обучающихся способности к самостоятельному саморазвитию и самообразованию; формирование личностных, предметных, метапредметных и способностей к саморазвитию; коммуникативных универсальных учебных действий; способности и потребности в учебной, познавательной и социальной практике; формирование умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; посещения лекционных занятий; формирование выраженных мотивов к освоению обучающимися жизни и учебной деятельности; формирование начального этапа мышления; компетенций в предметных областях; учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; создание условий для интeгpиpованного и междисциплинарного формирования учебной деятельности и проектной деятельности обучающихся; а также их способность к самостоятельной подготовке и выполнению индивидуальных проектов; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы); возможность проведения лекционных и семинарских занятий; проектов; возможность практической деятельности при выполнении обучающимися коммуникативных навыков; навыков ведения диалога; планирования и самоконтроля; но и стимул к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ФГОС содержит программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования; программу коррекционной работы.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Основания образовательная включает в себя программу в соответствии с требованиями ФГОС СОО, решения образовательная включает в себя перечень учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения; учебные планы обеспечения преподавания и изучения государственных языков республик РФ, в том числе языков национальностей и изучения государственных языков республик РФ, в том числе языков народов РФ, а также установка на изучение количества языков, отнесенных к изучению, по классам (годам) обучения; определяет количество учебных занятий на 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение обязательных учебных предметов учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей; дополнительных учебных предметов, курсов по выбору для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующего обязательных предметных областей:

- Предметная область “Русский язык и литература”, включающая учебные предметы:
 - Русский язык; литература (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область “Романский язык и романская литература”, включающая учебные предметы:
 - Романский язык; Романская литература (базовый уровень и углубленный уровень);
- Предметная область “Иностранные языки”, включающая учебные предметы:
 - Иностранный язык (базовый и углубленный уровень);
 - Второй иностранный язык* (базовый и углубленный уровень);
- История (базовый и углубленный уровни);
- География (базовый и углубленный уровни);
- Экономика (базовый и углубленный уровни);

- Право (базовый и углубленный уровни);
- Естественнонаучные (базовый уровень);
- Искусство и спорт (базовый уровень);
- Предметная область “Математика и информатика”, включающая учебные предметы:
 - Математика;

- Информатика (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область “Естественнонаучные”, включающая учебные предметы:
 - Физика (базовый и углубленный уровни);
 - Химия (базовый и углубленный уровни);
 - Биология (базовый и углубленный уровни);
 - Астрономия (базовый уровень);
 - Естественнонаучные (базовый уровень);
- Предметная область “Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности”, включающая учебные предметы:
 - Физическая культура (базовый уровень);
 - Экология (базовый уровень);
 - Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень);

В учебные планы среднего общего образования могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, представляющие образовательной организации, например, Искусство, Педагогика, Технологии, Дизайн, История родного края, Экология моего края, и соответствия со спецификой и возможностями образовательной организации.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуального учебного плана содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области определенной ФГОС СОО. В том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы “Русский язык”, “Литература”, “Иностранный язык”, “Математика”, “История” (или “Россия в мире”), “Физическая культура”, “Основы безопасности жизнедеятельности”, “Астрономия”. В учебном плане предусмотрено включение обучающихся индивидуальных проектов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает включение дополнительных предметных областей.

Система условий реализации основной образовательной программы разработана на основе соответствующих решений ФГОС СОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы; учитывает организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Учебные предметные области образовательных программ НОО, ООО и СОО стали учебные планы, характеризующие учебный график, а также расписание учебных занятий

Учебные планы 1-4 классов разработаны на основе ФГОС НОО, 5-9 классов - ФГОС ООО, 10-11 классов - ФГОС СОО.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные планы 1-11 классов в 2022-2023 уч. г. были рассчитаны на 5-дневную рабочую неделю, Учебные планы 1-8 – 11 классов составлены из двух частей - *обязательной части и части формирующей, учитывающей образовательных отношений*.

Учебный план на уровень СОО (10-11 классов) на 2022-2023 учебный год.

Для универсального курса - 10-11-14 с тремя профильными предметами:

- 1-1 - *подготовка к участию в олимпиадах (на русском языке) по предметам: французский язык – 6 часов, испанский язык – 4 часа, право – 2 часа, русский язык – 3 часа;*
- 2 - *подготовка к участию в олимпиадах (на русском языке) по предметам: французский язык – 6 часов, физика – 4 часа, право – 2 часа, русский язык – 3 часа;*
- 3 - *подготовка к участию в олимпиадах (на русском языке) по предметам: французский язык – 6 часов, математика – 4 часа, право – 2 часа, русский язык – 3 часа;*

Предметные области	Учебные предметы	10А			11А		
		2	3	1	2	3	1
Обязательная часть	Русский язык и литература	1	е	1	1	е	1
	Литература			3			3
Роль и язык и русская литература	Роль и язык		1				1
Иностранное языки	Иностранное языки (два иностранных языка)		3		6		3
	Иностранное языки (один иностранный язык)						6
Математика и информатика	Математика	6		4	6		4
	Информатика						4
Общественно-научные предметы	История (базовый уровень)		2		4		2
	История (углубленный уровень)						4
Естественно-научные предметы	1) Право (базовый уровень)			2			2
	Биология (базовый уровень)	1	4	1	1	4	1
	Физика (базовый уровень)	4	0	0	5	0	0
	Химия (углубленный уровень)	0	4	0	0	4	0
Физическая культура и другие дополнительные предметы	Физическая культура		2				2
	ОБЖ		1				1
Итого		30	31	31	31	31	29

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы по выбору)

Курс «Основы компьютерной графики»	1		0		1		0	
	1	0	0	0	1	0	0	
КВ «Школа волонтера» (общественно-научное направление)		2					2	
КВ «Педагогика»	0	0	0	0	0	0	2	
КВ «Математическое моделирование»	1	1	1	0	1	1	1	
Всего	34	34	34	34	34	34	34	
	За год	1156	1156	1156	1156	1156	1156	
Всего	2312	2312	2312	2312	2312	2312	2312	
	За учебный год							

Реализация ФГОС:

В МБОУ СПШ № 43 в 2022-2023 учебном году по федеральным государственным образовательным стандартам обучения 332 учащихся (ФГОС НОО), 376 учащихся 5-9 классов (ФГОС ООО) и 57 учащихся 10-11-х классов (ФГОС СОО). В реализации ФГОС на 36 педагогических работников задействованы все.

- В МБОУ СПШ № 43 на конец учебного года:
- сформирован банк нормативно – правовых документов,
- внесены изменения в Устав общеобразовательного учреждения, связанные с введением ФГОС основного общего образования и среднего общего образования
- разработаны основные образовательные программы по уровню обучения
- реализован план внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на 2022-2023 учебный год.

Разработаны дополнительные инструкции учителя-предметников, им директора, кадрующего персонала ФГОС ООО, СОО, педагогическому составу начального педагога, разработаны (внесены изменения) в положения, связанные с введением ФГОС на всех уровнях обучения.

В ООС введены дополнительные приказы, регламентирующие введение стандартов ФГОС ООО и СОО. На заседании педагогического совета (29.08.2022) рассмотрены результаты работы в прошлый год.

- внесены изменения в локальные акты основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, касающиеся разделов «Учебный план», «Программа воспитания и социализации обучающихся»;
- определены УМК (список учебников и учебных пособий для учащихся);
- разработано методические образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- решен ряд вопросов по условиям реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС (кадровые – прохождение курсов по ФГОС), материально-технические – оснащение учебных кабинетов и т.д.);
- В 2022-2023 учебном году продолжена реализация дорожной карты по реализации ФГОС СОО;
- модернизация образовательного пространства, обеспечивающее организационно-учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- реализация педагогических проектов;
- отработка комплекса методических материалов для разработки индивидуального учебного проекта на уровне основного общего образования.

Реализация ФГОС НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализован в МБОУ СПШ № 43 с 01 сентября 2011 года. За 10 лет реализации Стандарта внесено ряд изменений в данный документ. В 2021-2022 учебном году учителя 1-4 классов на районных собраниях и в индивидуальных беседах обсудили продолжали знакомить родителей с особенностями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС *целью и конечным результатом образования является развитие личности обучающегося.*

Педагогами школы в прошедшем учебном году широко использовались новые технологии и новые подходы в обучении. Первоочередное внимание уделялось специально – деятельностному подходу в образовании. **Системно-деятельностный подход** предполагает

- формирование и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на *ожидание цели и осознание цели и осознание результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.*

привлечение *различных ролей обучающихся образования, создание организационной образовательной деятельности и учебного сотрудничества в реализации целей личностного и социального развития обучающихся.*

- Учет индивидуальных особенностей, психофизических и физиологических особенностей обучающихся, расы и внешние видовой деятельности и форму общения при определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения.

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

- разработка и реализация образовательных программ и индивидуальных программ развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности) в сфере образования.

- развитие подхода к обучению, учету индивидуальных особенностей педагогического процесса.

Реализация ФГОС НОО осуществляется в системе работы на территории образовательного и образовательного учреждения, в предметных результатах

Специальным образовательным учреждением

Учебный план МБОУ СПШ № 43 в 2022-2023 учебном году обеспечивает выполнение в действие и

реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного

образовательного уровня. Учебный план направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как

образовательного учреждения, так и их родителей.

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. При

разработке учебного плана учитывались также потребности, как создание единого

образовательного пространства в максимальном соответствии с требованиями образовательного

учреждения, так и их родителей.

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. При

разработке учебного плана учитывались также потребности, как создание единого

образовательного пространства в максимальном соответствии с требованиями образовательного

учреждения, так и их родителей.

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. При

разработке учебного плана учитывались также потребности, как создание единого

образовательного пространства в максимальном соответствии с требованиями образовательного

учреждения, так и их родителей.

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. При

разработке учебного плана учитывались также потребности, как создание единого

образовательного пространства в максимальном соответствии с требованиями образовательного

учреждения, так и их родителей.

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. При

разработке учебного плана учитывались также потребности, как создание единого

образовательного пространства в максимальном соответствии с требованиями образовательного

учреждения, так и их родителей.

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. При

разработке учебного плана учитывались также потребности, как создание единого

Пока мы не можем говорить о полной удовлетворенности потребностей обучающихся, их родителей и педагогов качеством деятельности объектов инфраструктуры. Мы понимаем, что не представляется возможным довести до совершенства качество деятельности объектов инфраструктуры. Мы понимаем, что не представляется возможным довести до совершенства качество деятельности объектов инфраструктуры. Мы понимаем, что не представляется возможным довести до совершенства качество деятельности объектов инфраструктуры.

Программы учебного плана, соответствующие ФГОС ООП и СОО.

Учебный план МБОУ СПШ № 43 в 2022-2023 учебном году обеспечивает выполнение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного образовательного уровня. Учебный план направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как образовательного учреждения, так и их родителей. Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. При разработке учебного плана учитывались также потребности, как создание единого образовательного пространства в максимальном соответствии с требованиями образовательного учреждения, так и их родителей.

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. При разработке учебного плана учитывались также потребности, как создание единого образовательного пространства в максимальном соответствии с требованиями образовательного учреждения, так и их родителей. Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. При разработке учебного плана учитывались также потребности, как создание единого образовательного пространства в максимальном соответствии с требованиями образовательного учреждения, так и их родителей.

Программы учебного плана, соответствующие ФГОС ООП и СОО.

Учебный план МБОУ СПШ № 43 в 2022-2023 учебном году обеспечивает выполнение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного образовательного уровня. Учебный план направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как образовательного учреждения, так и их родителей. Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП. При разработке учебного плана учитывались также потребности, как создание единого образовательного пространства в максимальном соответствии с требованиями образовательного учреждения, так и их родителей.

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- новые технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология уровневой дифференциации;
- информационно – коммуникационная технология

Учителем используются следующие активные (АМО) и интерактивные (ИМО) методы

В течение учебного года проводятся анализ посещения уроков в соответствии с требованиями современного урока. При посещении выявлено, что учителя еще не полностью используют проектуру в новый урок

100% педагогов на колледжном и техникумном уровнях владеют технологичными средствами учебного процесса при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. По итогам анкетирования 92% педагогов добивается от учащихся самостоятельного формулировки цели урока и учебных задач, 86% педагогов умеет детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями. 100% учителей применяют современные и традиционные средства обучения. ИКТ, 65% учителей умеет составлять оценочные сигналы, схемы, алгоритмы и таблицы, добывать информацию из учебника, справочников, Интернета, умеет переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму, интердиск-карту).

Растет число уроков, где учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, а также растет вектор учителя = ученик = ученик

Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году педагоги совершенствуют навыки использования современного урока через проведение предметно-ориентированных семинаров по предметным вопросам в рамках ФГОС (ОО)

2. Продолжить и расширять современные образовательные технологии по предметным кафедрам.

Сохранять ино-образовательная среда, способствовать самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, формулируется в школе через систему внеурочной деятельности и мероприятий учащегося школьники в дистанционных онлайн-адаптах и конкурсах различного уровня. Увеличивается число учителей, являющихся организаторами подобных мероприятий.

В ОО разрабатываются и реализуются программы воспитания и социализации обучающихся в таких формах как семинарные занятия, кружки, клубные студии, конференции, диспуты, акция, школьные научные общество, олимпиады, соревнования

Внеурочная деятельность, как же, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Проекты, инициативы и инициативы разрабатываются и реализуются совместно с родителями обучающихся и организационных форм.

Выводы:

1. В ОО инициативы, программы воспитания по всем качественным направлениям, определены виды совместной деятельности ОО с семьями обучающихся, инициативные воспитательские мероприятия.

2. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать совершенствовать и контролировать реализацию образовательной среды для обучающихся.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Виды оценки качества:

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка;
- итоговая оценка мониторинга образовательных достижений;
- проектная оценка по итогам аттестации обучающихся;
- портфолио

К будущим проектам относятся:

- ток-архивация итогов аттестации;
- нестандартная оценка качества образования.

- мониторинговые исследования муниципально-регионального и федерального уровней. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Педагогический коллектив уделяет внимание работе по оценке достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС (ОО). На данный момент на административном уровне оценка осуществляется в виде проведения проектной деятельности школьников (аппликация, проекты)

Проблема, над которой работал коллектив в 2022-2023 учебном году: недостаточно сформированный инструментарий оценивания метапредметных результатов освоения ООП в части подготовки к выпускному экзамену проекта. Разработаны комплексы оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения ООП (ОО) и ООП (ОО). При его разработке использованы методические материалы регионального мониторинга оценки качества общего образования и диагностические материалы разработанные в рамках реализации модели образовательной системы школы.

Выводы: 1. Продолжить инициативу нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней, качественную оценку планируемых результатов. 2. Продолжить работу по формированию инструментария оценивания качества готовности обучающихся и содержания ООП и качества учебных результатов ООП через методические семинары.

Презентивность ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования предусматривает презентивность в различных видах образовательных результатов, презентивности требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, презентивности сопроводительных документов в переводе на федеральное государственное образование (СНП) начального, основного и среднего общего образования. Цель - обеспечение качественного и успешного перевода учащихся из начальной в основную школу.

В МБОУ СП № 43 разработана презентивная (СНП) начального, основного и среднего общего образования. Цель - обеспечение качественного и успешного перевода учащихся из начальной в основную школу. Работа проводится в соответствии с требованиями ФГОС (ОО) и ФГОС (ОО).

К основным направлениям работы педагогического коллектива

- инициативы, профессиональной готовности педагогов к внедрению ФГОС (ОО) и ФГОС (ОО)
- проективные мероприятия методической направленности

Выводы:

Учитель-предметник основной школы должен начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно ориентировать материал начального в основной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.

Учитель начальных классов должен иметь учебные программы 5 класса, квалификационные характеристики педагогических и иных работников соответствует новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

В ОО реализуется проект «РСОТ» (Развитие). Общественные, самосовершенствование, творчество). Цель - создание мобильной системы повышения квалификации педагогической команды педагогов школы. Работа проводится по направлениям

Направленные	Критерии
Поддержка:	- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории.
Повышение статуса педагогических работников	- представление и награждение лучших работников образования и повышение статуса государственных муниципальных и отраслевыми наградами и знаками отличия.
Работников	- профессиональные курсы (очные и дистанционные)
Современные системы	- организация на чужих методического сопровождения развития кадрового потенциала (ОО).
Переподготовки и повышения квалификации	- предметные курсы (вне ОО).
Квалификационные педагогических кадров	- участие в семинарах, вебинарах, видеоконференциях, стажировочных поездках, публикация в сетевых сообществах - участие в сетевых сообществах

Имеется план-график повышения квалификации, который предусматривает проведение предметных курсов (рат в приложении), а также курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС. Все педагоги, работающие по программам ФГОС (ОО) прошли курсы повышения квалификации по предмету, введению и реализации ФГОС (ОО).

Много внимания было уделено внеурочной системе сопровождения проектной деятельности: это занятия с педагогическими работниками по формированию динамики положительного поведения, децентрация педагогических функций формированию УУД, необходимых для проектирования, разработка измерительных материалов для подготовки оценки метапредметных навыков учащихся результатов освоения обучающимися (ОО) (ОУ) в форме индивидуального учебного проекта. Итогом последнего семинара стала разработка комплекса методических материалов на уровне (У) учителя, учащихся.

Вызовы 1. Необходимо продолжить повышение квалификации учителей в соответствии с перспективными планом повышения квалификации 2. Необходимо стимулировать развитие педагогического кадрового потенциала посредством формирования инновационной культуры педагогического коллектива.

Необходимые условия в соответствии с ФГОС (ОО) и (ОО) (Основной образовательной программой МБОУ СП № 43 в период обучения).

Дополнительные образовательные платные услуги (направление, продолжительность, кадровый состав).

В 2022-2023 учебном году на уровне (ОО) и (ОО) запланированы образовательные платные услуги и не оказывались. На уровне НОО работа «Школа для будущего педагога».

Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Ф3 РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также Уставом школы разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система внутренней оценки качества образования или ВС(ОК)), ее организационную и функциональную структуру, регламент (содержание процедур контроля и экспертизы оценки качества образования). Оценка качества образования проводится не только отдельно качество образования, достигший обучающихся, но и оценку качества образования конкретного процесса.

Целями системы внутренней оценки качества образования являются (см. п. 2.1. Положения):

- формирование единой системы диагностики и контроля составляющих образования, обеспечивающей опережение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- по д. ч. в. объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, деятельности его изменения и принятия, вносящих на его уровень;
- предоставлять всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• протестирование развития образовательной системы школы

• Протестирование системы внутренней оценки качества образования школы;

• качество образования в различных областях (степень соответствия индивидуальным образовательным потребностям и результатам освоения обучающихся образовательным программам (ОО), деятельности и социальным стандартам);

• качество организации образовательного процесса, включающей условия организации

образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

- качество основных и дополнительных образовательных программ, прикладных и реализуемых школой условий их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению учебного качества образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.
- В Положении о внутренней системе оценки качества образования обозначены составляющие качества образования:
- образовательные программы;
 - образовательные результаты учащихся;
 - качество деятельности учителя;
 - условия образовательной среды.

Составляющие работы педагогической коллектива по реализации и оценке качества образовательных программ.

В 2022-2023 учеб. МБОУ СП № 43 проведена работа по реализации образовательных программ

- на уровне НОО - основные образовательные программы НОО, - на уровне ОО - основные образовательные программы ОО, - на уровне (ОО) - основная образовательная программа (ОО)

Работы программы. Работы по реализации программы на основе авторских и примерных программ учителей предметов. Рассмотрены на методических кафедрах, педагогическом совете 28.08.2022. Работы программы, годовые календарный график являются составными компонентами ООП. Названные документы также являются составными компонентами ООП НОО, ОО, (ОО)

Мониторинг на реализацию учебных программ и учебных планов осуществляется по итогам учебной четвертей и учебного года.

2. Образовательные программы на образовательных результатах обучающихся, текущих, промежуточных, итоговых, аттестационных работ, текущих опросов, пробных экзаменов (9.11 кл.) ВПР и других видов контроля и оценки.

3. Качество деятельности учителей

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учеб. проводится мониторинг за качеством деятельности учителей

В феврале 2023 г. проводил мониторинг в 5-х классах по теме «Безопасные условия организации образовательного процесса в 5-х классах».

Данный мониторинг включал в себя посещение уроков, внеурочных мероприятий педагогов, их анализ, педагогические справки. Собеседование с учителями.

В декабре 2022 г. проводил мониторинг в 1-5-х классах по теме «Дети с ОВЗ: содержание работы классного руководителя, учителя-предметника, специалиста».

Данный мониторинг включал в себя собеседование с классными руководителями, учителями - предметниками, психологом, социальным педагогом, логопедом, родителями на предмет выявления системы работы учителей и специалистов с детьми наивысшей категории. Работа по данному вопросу завершается совещанием при директоре школы на тему: «Дети с ОВЗ: содержание работы классного руководителя, учителя-предметника, специалиста».

В ноябре-декабре 2022 г. проводил мониторинг в 10-х классах по теме «Приспособленность обучающихся учащихся 10 классов. Организация

Рейтинг ОО по показателю обученности по итогам 2022-2023 учебного года (без ОШ)
(общеобразовательные классы) нет данных по городу

№ п/п	ОО	%	№ п/п	ОО	%	№ п/п	ОО	%
1	МБОУ Гимназия № 6	100	10	МБОУ СШ № 68	98,7	21	МБОУ СШ № 27	97,4
	МБОУ ЭБЛ	100		МБОУ СШ № 28	98,6		22	МБОУ СШ № 34
2	МБОУ Гимназия № 3	99,7	11	МБОУ СШ № 59	98,6	23	МБОУ СШ № 35	97
	МБОУ СШ № 22	99,6		МБОУ СШ № 10	98,5		24	МБОУ СШ № 30
3	МБОУ Гимназия № 25	99,6	12	МБОУ СШ № 52	98,4	25	МБОУ СШ № 23	96,6
	МБОУ Гимназия № 21	99,5		МБОУ СШ № 62	98,4		26	МБОУ СШ № 37
4	МБОУ Гимназия № 24	99,5	13	МБОУ СШ № 95	98,4	26	МБОУ ОШ № 69	96,5
	МБОУ СШ № 45	99,5		МБОУ СШ № 43	98,2		27	МБОУ СШ № 77
5	МБОУ СШ № 14	99,4	14	МБОУ СШ № 5	98,1	27	МБОУ СШ № 49	96
	МБОУ СШ № 17	99,4		МБОУ СШ № 51	98,1		28	МБОУ СШ № 82
6	МБОУ СШ № 20	99	15	МБОУ СШ № 4	98	29	МБОУ СШ № 9	94,7
	МБОУ СШ № 33	99		МБОУ СШ № 73	97,9		30	МБОУ СШ № 54
7	МБОУ СШ № 11	98,9	17	МБОУ СШ № 26	97,8	31	МБОУ СШ № 60	89,9
8	МБОУ Арх. СШ Сол. юнг	98,8	18	МБОУ СШ № 50	97,7	32	МБОУ СШ № 70	89,3
	МБОУ СШ № 8	98,7		МБОУ СШ № 55	97,5		33	МБОУ ОСОШ
9	МБОУ СШ № 36	98,7	19	МБОУ СШ № 93	97,5			

Рейтинг ОО по показателю качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года
(без ОШ) (общеобразовательные классы)

№ п/п	ОО	%	№ п/п	ОО	%	№ п/п	ОО	%
1	МБОУ Гимназия № 3	74,6	16	МБОУ ЭБЛ	56,9	32	МБОУ СШ № 73	49,9
2	МБОУ СШ № 45	72,7	17	МБОУ СШ № 52	56,7	33	МБОУ СШ № 82	49,1
3	МБОУ Гимназия № 21	69,2	19	МБОУ СШ № 23	56,5	34	МБОУ СШ № 9	49
4	МБОУ Гимназия № 6	68,5	20	МБОУ СШ № 68	55,5	35	МБОУ СШ № 49	48
5	МБОУ СШ № 11	68,2	21	МБОУ СШ № 60	54,8	36	МБОУ СШ № 50	47,8
6	МБОУ Гимназия № 24	66,7	22	МБОУ СШ № 95	54,6	37	МБОУ СШ № 55	46,6
	МБОУ СШ № 14	65,9		23	МБОУ СШ № 30		54,5	38
8	МБОУ Гимназия № 25	65,8	24	МБОУ СШ № 37	54,5	39	МБОУ СШ № 59	45,5
9	МБОУ СШ № 17	63,8	25	МБОУ СШ № 4	54,1	40	МБОУ СШ № 34	45,4
10	МБОУ СШ № 22	62	26	МБОУ СШ № 35	53,7	41	МБОУ СШ № 62	43,9
11	МБОУ СШ № 8	60,7	27	МБОУ СШ № 28	51,9	42	МБОУ СШ № 26	43,5
12	МБОУ СШ № 36	59,98	28	МБОУ СШ № 27	51,4	43	МБОУ СШ № 77	40,6
	МБОУ СШ № 1	59,8		29	МБОУ СШ № 33		51,1	44
13	МБОУ СШ № 51	59,8	30	МБОУ Арх. СШ Сол. юнг	50,7	45	МБОУ СШ № 2	38
	МБОУ СШ № 20	59,2		31	МБОУ СШ № 10		50,2	46
15	МБОУ СШ № 43	57	31	МБОУ СШ № 5	50	47	МБОУ ОСШ	11,7

Качество знаний (показатель качества по школе – 56,9 %) по классам:

Качество обучения и процент обученности по классам и уровням образования			
Класс	% обученности	% качества ЗУН	Ф.И.О. кл. руководители
1А	100	Безотметочное обучение	Пастушенко Т.Н.
1Б	100		Гоголенко О.В.
1В	100		Королюк Т.Н.
1-ые	100		
2А	100	56	Молчанова Н.В.
2Б	100	89,3	Джафарова Н.В.
2В	100	84,6	Фидина С.П.
2-ые	100	76,3	
3А	100	44,4	Пленкова А.И.
3Б	100	75,9	Шкурят А.В.
3В	100	82,1	Шестакова О.Г.
3-ьи	100	67,9	
4А	100	46,2	Перцева Н.И.
4Б	100	73,1	Васильева О.В.
4В	100	58,3	Казачкова Л.В.
4-ые	100	59,2	
2-4 классы	100	67,9	
5А	100	65,4	Петухова С.А.
5Б	100	64,3	Просвирякова А.Н.
5В	100	75	Назарова М.В.
5-ые	100	67,9	
6А	100	63	Карбасникова О.В.
6Б	100	75	Минина О.П.
6В	100	66,7	Прядухина Е.Ю.
6-ые	100	68	
7А	100	42,9	Тончилина И.С.
7Б	100	36	Соколова О.И.
7В	100	55,6	Ладкина С.Н.
7-ые	100	44,4	
8А	100	31,6	Фокина Е.А.
8Б	100	22,2	Штанцева И.В.
8В	100	42,3	Чийнеш О.А.
8-ые	100	31,9	
9А	94,1	29,4	Квашнина А.Н.
9Б	90,6	28,1	Побережная А.Д.
9-ые	92,5	28,4	
5-9 классы	98,7	48,9	
10А	100	58,6	Студлова Н.Н.
11А	100	67,9	Назарова А.И.
10-11 классы	100	63,2	
2-11 классы	99,3	56,9	

Результаты ПИА-11

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (считались следующие задания П13) в 2023 году не было в П-А классе школы, поэтому не выполнялись нормативно-правовыми документами и рекомендациями государственного органа управления образования региональными органами управления образованием проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений.

1. На начало учебного года в П-А классе - 28 человек, на конец - 28 человек
2. К государственной итоговой аттестации на курсе средней школы были допущены 28 человек
3. В 2023 году учащиеся П-А классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку, математике базового или среднего профильного уровня, а также экзамены в форме ЕГЭ по выбору: биологии, физике, истории, обществоведению, английскому языку, информатике, химии, географии, литературе.
4. Успеваемость по обязательным предметам по ЕГЭ по русскому языку - 100%, ЕГЭ по математике профильного уровня - 100%, математике базового уровня - 100%.
5. На федеральную олимпиаду металл с подтверждением на ПИА-11 в 2022-2023 учебном году претендентов среди выпускников не было (в 2021-2022 гг получали 6 выпускников - Атанова Милена, Наг Бунова Алина, Макаревич Юлия, Наг Вероника Анастасия, Наг Бриэль Анастасия, Наг Шинкина Дарина, Наг).

6. Региональные серебряные медали в 2022-2023 учебном году получили: Давов Валерий, Суятин Никита (в 2021-2022 учебном году серебряные медали получили: Акьяева Ирина, Наг Дарина Татьяна, Иб).

7. Результаты ЕГЭ

Предмет	ФНО учащиеся	Сдавали	ПИА класс	
			Получили «2», не минимальный порог	% от общего количества
Математика (баз. уровень)	Прягушина Е.Ю.	16	0	100% / 81,3%
Математика (сп. уровень)	Давкина С.П.	12	0	100
Русский язык	Чайкин О.А.	28	0	100
Математика (базовый уровень)	Фоккина Е.А.	8	0	100
Математика (базовый уровень)	Безяков И.О.	6	1	83,3
Математика (базовый уровень)	Сорокова О.П.	3	0	100
Математика (базовый уровень)	Минина О.П.	12	0	100
Математика (базовый уровень)	Прягушина Е.Ю.	3	1	66,7
Математика (базовый уровень)	Холовская А.В.	4	0	100
Математика (базовый уровень)	Прягушина Е.Ю.	0	0	-
Математика (базовый уровень)	Давыдова Д.М.	3	0	100
Математика (базовый уровень)	Чайкин О.А.	3	0	100

Средний балл ЕГЭ за 3 последних года

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	73	72,9	71	71,4	71	71,4	71	71,4	71	72
Математика (базовый уровень)	-	-	4	4,2	4	4,2	4	4,2	4	4
Математика (профильный уровень)	56	53,7	58	58	58	58	58	58	56	59
Английский язык	69	67,5	77,3	70,8	77,3	70,8	77,3	70,8	57	64
Обществознание	61	54,1	62	59,5	57	56	57	56	56	56
Информатика	56	61,5	47	60,6	43	58	43	58	43	58
Химия	40	53,3	46	49	60	56	46	56	46	56
География	57	63,2	51	57,95	51	58	51	58	51	58
Физика	58	55,6	51	55,1	51	58	51	58	51	58
История	78	57,9	50	61,4	54	58	50	61,4	54	58
Биология	41	52	44,2	52,1	48	54	41	52,1	48	54
Литература	47	67,3	47	61,7	47	61,7	47	61,7	47	64

Максимальный балл по предметам за 5 учебных лет

Предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	94	94	89	94	91	93
Математика (профильный уровень)	74	82	82	94	78	82
Английский язык	65	81	73	76	91	85
Литература	72	69	71	47	47	62
Физика	72	82	80	80	60	78
Химия	50	82	82	59	73	88
Биология	74	48	63	64	64	73
История	72	72	98	92	75	60
Обществознание	78	79	85	92	90	73
Информатика	81	73	79	73	61	59
География	74	60	-	78	-	-

Сравнительные данные успеваемости по итогам государственной итоговой аттестации учащихся П-А классов за курс средней школы за 5 лет по обязательным предметам.

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ЕГЭ, Русский язык	100	100	100	100	100
ЕГЭ, Математика (профильный уровень)	100	100	89,5	100	100
ЕГЭ, Математика (базовый уровень)	100	100	-	96,6	100
ЕГЭ-11, русский язык	-	-	0	-	-
ЕГЭ-11, математика	-	-	0	-	-

Сравнительные данные по успеваемости по итогам государственной итоговой аттестации учащихся П-А классов за курс средней школы за 5 лет по предметам по выбору.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482823

Владелец Синицкая Ольга Васильевна

Действителен с 15.11.2023 по 14.11.2024