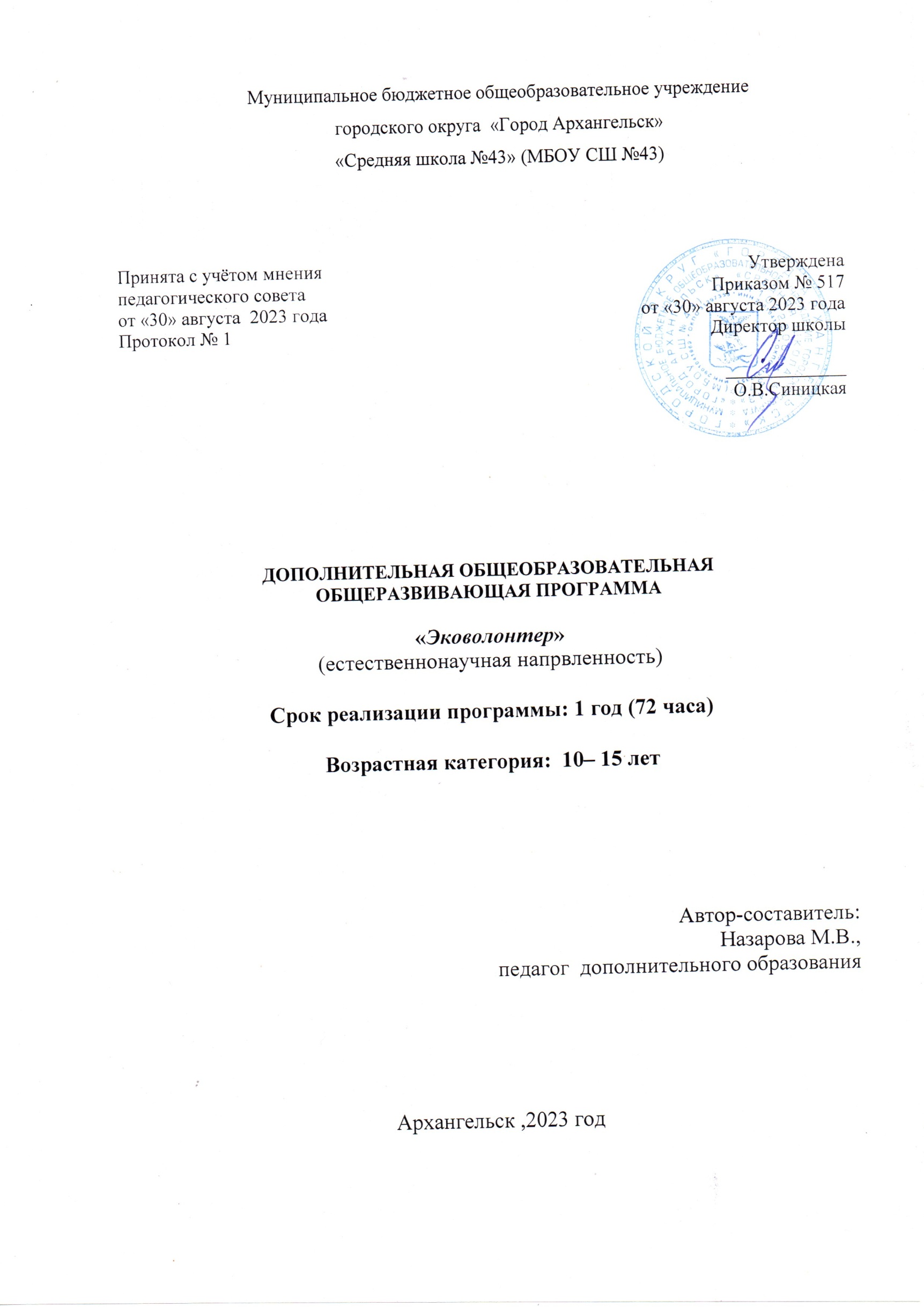
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует множество молодежных волонтерских объединений, которые занимаются экологическими вопросами. Современость с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решнийэкопроблем. Небходимокрититеческое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду отрытий на защиту земли и гармочныйпрогрес. Дабы человечество развилось гормонично с природой.

**Направленность программы: естественнонаучная.**

**Программа является актуальной** и необходимой, отвечает потребностям изапросам нетолько учащихсяшколы,ноиихродителей,обществав целом.Материалкружка актуален исовременен, так как только экологически грамотный человек, понимающий природные закономерности, их связь с благополучием и здоровьем населения, понимающий необходимость рационального использования природных богатств, занимающий активную позицию в деле охраны окружающей среды, может быть полезен обществу. Толькочеловек,знающийособенностисвоей родной природы,может способствовать сохранению экологического равновесия в регионе.

Материал кружка имеет эколого-краеведческую и практическую направленность, что способствует положительной мотивации к занятиям и формированию увоспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой, нового типамировоззрения.

***Новизна программы*** состоит в том, что большая часть работы ведется в виде практических занятий и лабораторных работ, экскурсий на которых обучающие смогут увидеть, спрогнозировать и решить экологические проблемы, овладеть методами инструментальных исследований окружающей среды. При этом происходит расширение кругозора учащихся, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

Курс сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всех занятий дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, в курсе сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в дополнительной возможности развития творческих способностей детей школьного возраста и обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

1. Вовлечению ребят в изучение экологических проблем, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

2. Воспитанию любви к природе через практическую деятельность, в которой дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале.

3. Обеспечению заполнения досуга детей интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического и физического здоровья, работая в полевых условиях.

4. Расширению кругозора, закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

5. Выработке навыков работы с литературой, использования компьютерных технологий, Интернета.

6. Созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

7. Укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в исследовательской работе, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Данная образовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого.

**Адресат программы.**

Программа объединениянацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Группа формируется из детей и подростков, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированности интересов к естественнонаучной области, имеются способности к биологии, экологии, физики, химии, географии и др.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, изучению экологических проблем.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы – ознакомительный.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения (72 часа).

**Форма обучения:** очная.

1 год обучения: 72 часа в год, 2 часа в неделю; два занятия по 40-45 минут.

*Количество обучающихся* в группе - до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

***Цельпрограммы:*** формированиеуучащихсяэколого-патриотическогосознания, экологической культурыи активнойгражданской позиции.

***Задачи:***

* расширение и углубление знаний по биологии и экологии, необходимых для понимания целостности природы, взаимосвязи её компонентов,их влияние на человека,
* формирование экологически ответственного отношения к окружающей формированиеэкосистемноговзгляданамир,
* формированиепрактическихуменийинавыковпрактическойприродоохраннойиисследовательской натуралистической деятельности,
* развитиеинтересакизучениюприроды,
* воспитаниелюбвик Родине,
* активизациядеятельностиучащихсяпосохранениюиулучшениюсредысвоего родного края,
* подготовка кактивнойпроектно-исследовательскойдеятельности учащихся в старших классах.
* среде, своему здоровью

**Особенности построения программы и её содержания.**

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всей работы дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, практические и лабораторные работы. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления

***Требованиякуровнюосвоенияпрограммы:***

***Овладевданной программой,учащиесядолжнызнать:***

-экологическуютерминологию,видыэкологическихфакторов,примерыихвлиянияна живую природу, рольантропогенных факторовв сохранении природного равновесия,

-способыприспособленностиорганизмовкусловиямсреды,

-причиныипримерыизменениячисленностивидовсвоегорегиона,экологические проблемы,

-редкиевидыфлорыифауныКостромскойобласти, памятникиприроды,особо охраняемые территории,

-видыприродоохраннойдеятельности,вт.ч.местногоуровняиспособыучастиявней школьников,

* + методики экспериментальной, исследовательской, проектной, мониторинговой деятельности в природе.
  + правилапотехникебезопасностиполевыхисследованийинахождениявприродном окружении;
  + правилаоказанияпервоймедицинскойдоврачебнойпомощи
  + правиласбораколлекцийигербариев,ихоформленияихранения;

***учащиесядолжны уметь:***

-объяснятьрольэкологическихфактороввжизниживыхорганизмов,

-устанавливатьсвязимежду средойобитаниявидаиприспособленностью,природными условиями и здоровьем человека,

-проводить исследовательскую работу для изучения природных закономерностей, фенологические наблюдения, мониторинг окружающей среды,

-использоватьзнаниявпрактическойприродоохраннойдеятельностипутемучастияв проектах, мероприятиях,

-оформлятьпамятки,коллажи,листовки,газеты,буклеты,презентацииит.д.

* + Пользоватьсясправочнойлитературой,определителями,методикамиприпроведении полевых работ, оборудованием для проведения исследовательских работ;
  + Проводитьпаспортизациюприродныхобъектов;
  + Вестинаблюдениявприроде;
  + Делатьзарисовкиобъектовнаблюдения;
  + Правильновестисборполевогоматериалаиобрабатыватьего;
  + Проводить простейшую исследовательскую работу, пользуясь методической литературой и специальным оборудованием и инвентарем;
  + Оформлятьисследовательскуюработу;
  + Оказатьпервуюдоврачебнуюпомощьитранспортироватьпострадавшего.

**Формы работы:**

* рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
* игры, способствующие закреплению полученных знаний;
* практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
* викторины;
* экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Архангельской области. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

**Методыработы:**

* словесный;
* исследовательский;

-поисковый;

-наглядный;

-практический;

-игровой;

-методколлективноготворчества

***Ожидаемыерезультатыиспособыоценкиэффективности программы.***

1. Позитивная динамика учебных результатов по смежным предметам. Анализируется успеваемость по биологии.
2. Овладение основами биологических методов, исследовательской деятельности,практических умений. Проверяется в ходе применения их на практике приосуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
3. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе со здоровьем населения.Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области экологии.
4. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленныхвходеисследованиязадач,впостановкеидоказательстверабочихгипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
5. Позитивнаядинамикаэкологической культуры учащихся и местного населения, любви к родномукраю,формированиебережногоотношениякприроде.Данныйрезультат

оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед, рейдов в населенном пункте.

1. Рост активности по осуществлению природоохраннойдеятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
2. Активностьучастияврайонныхиобластныхконкурсах.

***Методологическийинструментариймониторингавоспитанияисоциализацииобучающихся***

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***—получениеинформации,заключённойвсловесныхсообщенияхобучающихся:

* + *анкетирование*
  + *интервью*
  + *беседа*

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся:

* + *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает ив которых он оценивает;
  + *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

***Участиевэкологическихконкурсахимероприятиях.***

***Содержаниепрограммы.***

**Учебно-тематическийплан**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Содержаниезанятий | | |
| Теория | Практика | Экскурсия |
| **1год**– 72 часа | | | | | |
| 1. | Введение. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2. | Абиотические факторы, их  влияниенаживую природу | 10 | 3 | 5 | 2 |
| 3. | Биотическиефакторы | 10 | 3 | 5 | 2 |
| 4. | Антропогенныефакторы | 6 | 2 | 4 |  |
| 5. | Подведение итогов.  Конференция«Экологияимы». | 2 | 2 |  |  |
| 6. | Практическая природоохранная  деятельностьосенью | 14 | 4 | 10 |  |
| 7. | Природоохранная деятельность  зимой | 10 | 2 | 8 |  |
| 8. | Природоохранная деятельность  весной | 14 | 4 | 10 |  |
| 9. | Подведениеитогов Конференция  «Япознаюприроду!  Явыступаювзащитуприроды! Я помогаюприроде!» | 4 |  |  |  |

**Программа**–72 часа

Тема1**. Введение**(2 часа).

Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка, расписанием иформами занятий.Правилаповеденияназанятияхкружкаитехникабезопасностиналабораторных и практических работах. Инструктаж.

Методы биологии. Технология исследовательских и проектных работ. Учебно- методические материалы.

Практическаядеятельность:

Знакомство сучебно-методическими материалами природоохранного направления (стенды кабинета биологии, альбомы охраняемых видов, лекарственных растений, литература,правиламиповедения в природе,планомимаршрутомэкологической тропы). Работа с определителями высших растений и беспозвоночных животных. Методика гербаризации растений.

Тема2.**Абиотическиефакторы,ихвлияниенаживуюприроду**(10часов).

Экология–наукаозакономерностяхсуществованияживогомиранаЗемле.

Экологические факторы,их взаимодействие. Роль экологии в деле охраны природы. Абиотические факторы, роль в жизни организмов. Региональные особенности абиотическихфакторов.Приспособленностьрастенийиживотныхкним.Рольсвета: светолюбивые,теневыеитеневыносливыерастения.Дневная,ночнаяисумеречная активность животных. Роль воды: гигрофильные, мезофильные и ксерофильные организмы. Влияние температуры: теплолюбивые и холодостойкие организмы.Сезонные явления. Понятие о биоритмах

Тема3**.Биотическиефакторы**(10 часов).

Биотические факторы, их воздействие на живые организмы. Прямое и косвенное влияние биотическихфакторов. Приспособленность организмов к совместному проживанию. Преобразующая роль живого. Физическое, механическое и химическое воздействие растений друг на друга, на животных, почву,деятельность почвенных организмов,климат (растение, сообщество, биоценоз). Влияние животных на состав почвы и плодородие, на распространение и плодовитость растений, на рост, развитие и распространение других животных. Роль микроорганизмов в природе.

Практическаядеятельность:

Исследовательская работа «Сорные растения и их влияние на овощные культуры пришкольного участка» или «Сорные растения – биотический фактор», «Роль разных царств живых организмов в жизни местного населения», «Виды борьбы за существование ели в зарастающей делянке смешанного леса» (форма отчета – рефераты, доклады, выступления на заседаниях кружка).

Экскурсия

Тема 4.**Антропогенный фактор** (6 часов).

Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и другихвидовдеятельностичеловеканасреду.Сознательныеислучайные,положительные и отрицательные воздействия. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Практическая деятельность:

Исследовательские работы «Влияние хозяйственной деятельности местного населения на окружающую среду» (выступления). «Формыприродоохранной деятельности в Архангельской области и её результаты».

Тема5.**Подведениеитогов**(2 часа)

Тема6.**Практическаяприродоохраннаядеятельностьосенью** (14 часов).

Осенниеявлениявприроде.Планированиеприродоохраннойдеятельностивсоциуме. Практическая деятельность:

Экологическаяакция«Пришкольныйучасток–лицошколы»,

Трудовыедесантыпоуборкетерриториипоселкаиокрестностей. Операция «Озеленение»

Проект«Панно».Заготовкаприродногоматериаладляпанно. Организация работы экологических отрядов.

Деньнаблюдениязаптицами

Изготовлениеприродоохранныхщитовианшлагов.

Праздник «День защиты животных» или «Экологический светофор».

Тема7**.Природоохраннаядеятельностьзимой**(10часов).

Животные и растения зимой. Планирование природоохранной деятельностивприроде. Зимующиептицы,ихпольза,привлечение.Кормадлязимующихптиц.Значениезимней

подкормки.Техникаизготовлениякормушек,способыприкрепления. Галечники, порхалища.

Практическаядеятельность:

Проект«Кормушка»(Акция«Кормушка»Конкурсналучшуюкормушку.Творческая работа «Они зимуют с нами»: агитация в стихах, выпуск буклета статья в газету).

Исследовательские работы: «Предпочитаемые корма», «Виды и количество кормящихся птиц», «Зависимостьинтенсивности кормежки от погоды», «Межвидовая ивнутривидоваяиерархия на кормушке», «Дятлы и дятловы кузницы».

Праздник «День зимующих птиц», отчет о работе кружковцев. Творческиеработыизприродногоматериала–панно(выставка)

Исследовательскиеработы:«Рольводоемоввжизниместногонаселения»,«Жизнь подольдом»или«Приспособленностьводныхорганизмовксезоннымизменениям»,

«Экологическиепроблемыкрупнейшихозёробласти»

Тема8**.Природоохраннаядеятельностьвесной**(14 часов).

Весенниеявлениявприроде.Планированиеприродоохраннойдеятельности в социуме.

Практическаядеятельность:

Фенологическиенаблюдения.

Исследовательские работы: «Связь сроков появления перелетных птиц с изменением температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе», «Причины заселенности или пустования искусственных гнездовий», «Относительность понятий вредного и полезного животного на примере птиц (скворца и полевого воробья, которыйнужен для подавления очагов дубовой листовертки), «Песня птиц и её биологическое значение».

ПраздникДеньптиц. (Акция«Пернатыйгость» Агитационнаястенгазета.Проект«Домик для птиц»)

Конкурсналучшийпроектприродоохранногоаншлага(Где?Зачем?Какой?) Акция «Чистый поселок – чистая совесть»

**9.Подведениеитогов**(2часа)Конференция«Япознаюприроду!

Явыступаювзащитуприроды!

Япомогаю природе!”

**Тематическийпланкружковойработы ( 72часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Количествочасов  по разделу | Количество часов  по теме | Формапроведениязанятий |
| Тема1**. Введение**(2часа). | | | | |
| 1–2. | Знакомство сучебно-методическими материалами природоохранного направленияРаботасопределителями высших растений и беспозвоночных животных. Методика гербаризации растений. | 1 | 1 | ОрганизационныезанятияЗнакомствоспланомработыкружка.Выборыактива.Выбори закрепление за членами кружка объектовнаблюдений.  Практическаяработа  №1.Определениевидоврастенийи животных по определителю.  П.р№2Методикагербаризации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | растений. |
| Тема2. **Абиотическиефакторы,ихвлияниенаживуюприроду**(10часов). | | | | |
| 3 | Экология – наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Роль экологии в деле охраны природы.  Экологическиефакторы, их взаимодействие. | 1 |  | Лекция.Мультимедийнаяпрезентация. |
| 4. | Абиотическиефакторы,рольвжизни  организмов.Региональныеособенности абиотических факторов.  Приспособленность растений и животных к ним. | 1. |  | Лекция.П.р.№3 «Вычисление  среднихтемпературнашей местности по графику наблюдений за погодой» |
| 5. | «Экологическиегруппырастений». |  | 1 | Экскурсиявприроду.  Творческий отчёт. |
| 6. | «Влияние освещенности на высоту деревьевнапробныхплощадкахлесаи  луга» |  | 1 | П.р№4.Исследования(форма отчета - сводные таблицы или  диаграммы) |
| 7. | Рольсвета:светолюбивые,теневыеи теневыносливые растения. Дневная, ночная и сумеречная активность  животных. | 1 |  | Обзорлитературы,просмотрк/ф с диска:  Видеиллюстрации:Общаябиология. Экологические факторы.Свет. |
| 8.  . | Рольводы:гигрофильные,мезофильные и ксерофильные организмы. | 1 |  | Обзор литературы.К/ф. Видеиллюстрации:Общаябиология. Экологическиефакторы.  Влажность. |
| 9. | Влияниетемпературы:теплолюбивыеи холодостойкие организмы. | 1 |  | Литературный обзор. К/ф. Видеиллюстрации:*Общаябиология*. Экологическиефакторы.  Температура. |
| 10. | Сезонные явления. Понятие о биоритмах. | 1 |  | Лекция.Фенологические наблюдения«Осенниеизимние  явлениявжизниприроды». |
| 11. | «Жизньподснеговымпокровом» |  | 1 | Творческийотчёт. |
| 12. | Подведениеитогов. |  | 1 |  |
| Тема3**.Биотическиефакторы**(10часов). | | | | |
| 13. | Биотическиефакторы,ихвоздействиена  живыеорганизмы.Прямоеикосвенное влияние биотическихфакторов. | 1 |  | Лекция. |
| 14. | Приспособленностьорганизмовк совместномупроживанию.  Преобразующаярольживого. | 1 |  | Лекция,беседа.Творческоезадание:  «Примерывзаимоотношений организмов: ++, + -, --«. |
| 15. | Физическое,механическоеихимическое воздействие растений друг на друга, на  животных,почву,деятельность почвенныхорганизмов,климат. | 1 |  | Лекция, беседа. |
| 16. | Влияниеживотныхнасоставпочвыи плодородие, на распространение и плодовитость растений, на рост, развитие и распространение других  животных. |  | 1 | П.р.№5«Поискинформациив печатных и электронных источниках». Минирефераты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Рольмикроорганизмоввприроде. | 1 |  | Беседа.«Методика  социологическихисследований. |
| 18. | «Роль разных царств живых организмов в жизни местного населения» |  | 1 | Социологические исследования,  обработкаматериала,составление отчёта. |
| 19. | РастительныймирАрхангельскойобласти. Охраняемы растения. | 1 |  | Беседа,рассказпреподавателя, просмотр  иллюстраций,видеозаписей. |
| 20. | ЖивотныймирАрхангельскойобласти. Охраняемые животные. | 1 |  | Беседа,рассказпреподавателя, просмотр  иллюстраций,видеозаписей. |
| 21. | «Сорные растения и их влияние на овощные культуры пришкольного участка»или«Сорныерастения–  биотическийфактор» | 1 |  | Беседа.Подготовкакисследованию. Пландеятельности. |
| 22. | «Приспособленность растений к совместному проживанию (лес, луг)» |  | 1 | Экскурсия. |
| Тема4.**Антропогенныйфактор**(6часов). | | | | |
| 23. | Влияние сельскохозяйственной, промышленной,градостроительной, транспортной и других видов  деятельности человека на среду. Сознательные и случайные, положительныеиотрицательные воздействия. Природоохранная  деятельностькакантропогенныйфактор. | 1 |  | Лекция.Мультимедийнаяпрезентация. |
| 24. | «Формыприродоохраннойдеятельности вКостромскойобластии её результаты». |  | 1 | Исследования.Работас источниками  информации.Подборматериаладлявыступлений. |
| 25. | «Влияниехозяйственнойдеятельности местногонаселениянаокружающую  среду». |  | 1 | Исследовательскиеработы,  соцопрос,обработкаматериалов. |
| 26.  27-28 | Проектыпоблагоустройствушкольного участка инаселённого пункта |  | 1 | Разработкапроектов.Акциипо благоустройству. |
| **Заключение**(2часа) | | | | |
| 29-30 | «Экологияи мы» | 1 | 1 | Подготовкаипроведение  конференции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема6.**Практическаяприродоохраннаядеятельностьосенью**(14часов). | | | | |
| 31-32  . | Осенниеявлениявжизниприроды. Наша практическая деятельность. | 1 | 1 | П.р.Разработкапроектовпо  благоустройствуиприродоохране. |
| 33-34 | Экологическая акция «Пришкольный участок – лицо школы» | 1 | 1 | Агитационные мероприятия: (Объявление.План.) |
| 35-36 | Чистыйпосёлок-чистаясовесть.  . | 1 | 1 | Агитационные мероприятия: (Объявление.План.)Трудовой  десантпоуборкетерритории поселка и окрестностей. |
| 37 | Проект«Панно». |  | 1 | П.р.№Заготовка природного  материаладля панно. |
| 38 | Организацияработыэкологическихотрядов. |  | 1 | Общее собрание. Выступление лидера. |
| 39 | Деньнаблюдениязаптицами |  | 1 | Наблюдениезаптицами. |
| 40 | Операция«Озеленение» |  | 1 |  |
| 41-42 | Праздник«Деньзащитыживотных»или  «Экологическийсветофор». | 1 | 1 | Подготовкаипроведение праздника. |
| 43-44 | Творческие работыиз природного  материала– панно (выставка) | 1 | 1 | Организациятворческого  конкурса. |
| Тема3**.Природоохраннаядеятельностьзимой**(10 часов). | | | | |
| 45-46 | Животныеирастениязимой.Они зимуют с нами. | 1 | 1 | Планированиеприродоохранной деятельностивприроде.  Разработкапроектов.  Конкурсагитационных  материалов:стихотворение, листовка… |
| 47-48 | Зимующиептицы,ихпольза,  привлечение.Кормадлязимующих птиц. Значение зимней подкормки. | 1 | 1 | Исследовательскиеработы:  «Предпочитаемые корма»,  «Видыиколичествокормящихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Техникаизготовлениякормушек,  способы прикрепления. Галечники, порхалища. |  |  | птиц», «Зависимость интенсивности кормежки от погоды», «Межвидовая и внутривидоваяиерархия на кормушке»,«Дятлыидятловы  кузницы». |
| 49 | Проект«Протянирукупомощи зимующим птицам» |  | 1 | Конкурсналучшую кормушку  «Каждойпичужке–наша кормушка». |
| 50-51 | Праздник«Деньзимующихптиц» | 1 | 1 | Праздник.Отчет. |
| 52-53 | «Рольводоемоввжизниместного  населения», «Жизньподольдом» или  «Приспособленностьводныхорганизмов к сезонным изменениям»,  «Экологическиепроблемыкрупнейших озёр области» | 1 | 1 | Исследовательскиеработы |
| 54 | Мы-исследователиприроды. |  | 1 |  |
| Тема4.**Природоохраннаядеятельностьвесной**(14 часов). | | | | |
| 55-56 | Весенниеявлениявприроде.  «Связьсроковпоявленияперелетных птиц с изменением температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе», «Причины заселенности или пустования  искусственныхгнездовий»,  «Песняптициеёбиологическое значение». | 1 | 1 | Планированиеприродоохранной деятельностив социуме.  Разработкапроектов.  Исследовательскиеработы |
| 57-60 | «Какне любитьнамэтуЗемлю?» | 1 | 1 | Творческийконкурсстихов,  фотографий |
| 61-62 | Изготовление и размещение природоохранных аншлагов. | 1 | 1 | Конкурс налучший проект природоохранногоаншлага(Где?  Зачем?Какой?) |
| 63-66 | Работанаэкологическойтропе:  организацияэкскурсий | 1 | 1 | Практическаяработа |
| 67-68 | Акция «Чистый поселок – чистая  совесть» |  |  |  |
| 69-72 | Конференция«Япознаюприроду! Я выступаю в защиту природы!  Япомогаюприроде! | 2 | 2 | Организационныемероприятия. Конференция. |
|  | Всего | 72 | 72 |  |

***условия реализации программы***

***Информационное обеспечение***

***(аудио-видео-фото-интернет-источники):***

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники:

* [Юный натуралист](http://unnaturalist.ru/index.php)
* [Час земли](http://wwf.ru/)
* [Юннатское движение России](http://www.ecobiocentre.ru/)
* [Живая планета](http://ukrrabbit.moy.su/)
* [Государственный Дарвиновский музей](http://www.darwin.museum.ru/)
* [Всероссийский фестиваль науки](http://www.festivalnauki.ru/)
* [Блог об экологии дома и здоровье человека](http://ecologico.ru/)
* [Сочинский Национальный Парк](http://www.dendrarium.ru/news-dendrariy/182-qq-)
* [Детское экологическое движения "Зеленая планета"](http://www.greenplaneta.ru/)
* [Зеленое движение Росси "ЭКА"](http://ecamir.ru/)
* [Библиотека детских журналов](http://detmagazin.ucoz.ru/load/66)
* [Федеральный портал "Российское образование"](http://www.edu.ru/)
* [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)
* [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/)
* [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/)

***Учебно-методическоеобеспечение:***

***Списокрекомендуемой литературы.***

1. АлексеевВ.А.300вопросовиответовоживотныхокеана.Ярославль.«Академия развития» 1997г
2. .БыловаА.М.Экологиярастений.Москва«ВентанаГрафа»2002г.
3. АльфредБремЖизньживотныхМосква«Эксмо»2002г.
4. АльфредБремЖизньрастенийМосква«Эксмо»2004г.
5. Большаяэнциклопедияприродыв16томахМосква«Миркниги»2005г.
6. БалабановаВ.В.Предметныенеделившколепобиологии,экологии,здоровыйобраз жизни. Волгоград « Учитель» 2001 г.
7. ДольникВ.НепослушноедитябиосферыМосква«Педагогика–пресс»1994
8. МодестовС.Ю.Сборниктворческихзадачпобиологии,экологии,ОБЖС.-Петербург

«Акцидент»1998

1. МолодоваЛ.П.ЭкологическиепраздникидлядетейМинск«Асар»2001
2. Цветкова И.В. Экология для начальной школы . Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития» 1997
3. ШатиловФ.В.Биогеоценозы,средаичеловекСаратовскийуниверситет 1986
4. ВнекласснаяработапоэкологиившколеБелгород1996
5. Подшивкигазет«Севернаяправда»,«Вохомскаяправда»

***Списокрекомендуемойлитературыдляучащихся.***

1. И.АкимушкинЗанимательныймирприроды.Смоленск«Русич»1999г.
2. И.АкимушкинЗанимательнаябиология.Смоленск«Русич» 1999г.
3. БагроваЛ.А.Япознаюмир.Москва «АСТ»1997г.
4. СытникК.М.Словарь–справочникпоэкологии.Киев.Науковадумка.1994г.
5. РянжинС.ВЭкологическийбукварьС.-Петербург«Пит-Тал»1996
6. Журнал«Юныйнатуралист»
7. Журнал« Муравейник»