

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии Регламента | | Примерные формулировки |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | |
| Вступление | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Умники и Умницы»*  имеет естественнонаучную направленностьи разработана для детей 1 – 4 классов, 7-10 лет.Программа направлена на формирование и развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.  **Задачи:**   1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. 2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания. 3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности. 4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности». 5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.   Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной),   с использованием   методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014г.     Программа четвертого  класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с   образовательным планом.     Нормативно-правовой и документальной базой программы  внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:  **Законы:**  - Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);  - Федеральный закон от 01.12.2007 № 309  «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);  - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).  **Программы:**  - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);  **Постановления:**  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).  **Приказы:**  - приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);  -  приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015); - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);  -  приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015                    № 387);  - приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  -  приказ Минобрнауки России  от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих  выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  - приказ Минобрнауки России  от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;  - приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;  **Письма:**  - письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;  - письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;  -  письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;  - письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями). | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Актуальность программы  определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. | |
| современные требования  **модернизации системы** образования (ссылки на **конкретные нормативные** правовые акты, определяющие  содержание программы) | Разработка данной программы вызвана необходимостью  развития логического мышления, внимания, воображения у младших школьников. |
| **социальный заказ**  (базируется на анализе | **В** современном обществе одна из проблем развитие логического мышления, воображения, внимание младших школьников. |

|  |  |
| --- | --- |
| социальных проблем; на анализе детского или **родительского спроса на дополнительные** образовательные услуги) | Поэтому данная программа актуальна в эффективном решении этих проблем. |
| **Возможно** | **сть** использования **программы** в других образовательных системах |
| **реализуется** в рамках  учреждения | Пример: Программа реализуется в *МБОУ СШ № 43.* |
| **Цель программы** | |
| **сформулирована не**  **абстрактно, указывает на конкретный вид деятельности** и дает **представление** о **предполагаемых образовательных результатах** | **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи программы | |
| сформулированы таким  образом, что позволяют  проследить пути  достижения цели выделены задачи, направленные на предметные, метапредметные и личностные результаты. задааправленные на | 1. 1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. 2. 2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания. 3. 3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности. 4. 4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности». 5. 5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира. |



|  |  |
| --- | --- |
| **соответствуют возрасту обучающихся** и срокам **реализации программы.** | 1. развитие познавательных умений: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; 2. развитие регулятивных умений: ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое 3. развитие коммуникативных умений: планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое   развитие способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению. приобщение к новому социальному опыту с использованием  разных форм организации занятий. |
|  | развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, |
|  | викторин, конкурсов.  развитие индивидуальных творческих способностей |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Отличительные особенности программы** | |
| **сформулированы уровни**  **сложности освоения**  **программы**  **(«стартовый уровень»,**  **«базовый уровень»,**  **«продвинутыи** уровень» | В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.  ***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  ***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.  Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  ***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. |
| **сформулированы**  **основные идеи, на**  **которых базируется**  **программа,** | Программа предполагает:   1. Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его   самореализацию);   1. Возможность индивидуального образовательного маршрута; 2. Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального   продукта;   1. Возможность проектной и/или исследовательской деятельности; 2. Возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы |
| **сформулированы** Программа строится на следующих дидактических принципах: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **педагогические принципы реализации программы** | 1. доступности — соответствие возрастным и индивидуальным особенностям Н наглядности — иллюстративность, наличие дидактического материала; 2. научности — обоснованность, наличие методологической базы и теоретической   ОСНОВЫ;   1. «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ. |
| определены и (или)  **обоснованы принципы** отбора и **построения** содержания программы | В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:   * задания на развитие внимания; * задания на развитие памяти; * задания на совершенствование воображения; * задания на развитие логического мышления.   ***Задания на развитие внимания***  К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.  Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.  ***Задания, развивающие память***  В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.  ***Задания на развитие и совершенствование воображения***  Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;   * дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; * выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; * вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); * выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; * выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка; * деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; * - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.   Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).  ***Задания, развивающие мышление***  Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).  Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**  *Стартовый,* позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);  Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;  Итоговый контроль в формах:   * тестирование; * практические работы; * творческие работы; * самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания». |
|  |  |
|  |  |
| определено и обосновано разделение содержания **программы на этапы** (блоки, модули, разделы, темыd |  |
|  |  |

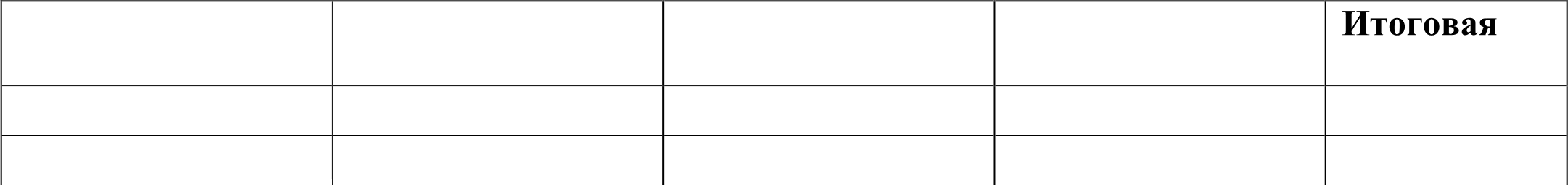
|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика обучающихся по программе** | |
| **дана характеристика**  **возрастных, физиологических** и **психологических** особенностей **обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания,** форм и **методов** | В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования  **личностных результатов:**   * определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); * в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.   **Метапредметные результаты:**  *Регулятивные УДД:*   * определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; * проговаривать последовательность действий; * учиться высказывать свое предположение (версию); * учиться работать по предложенному педагогом плану; * учиться отличать верно выполненное задание от неверного; * учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   *Познавательные УДД:*   * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; * учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; * учиться овладевать измерительными инструментами.   *Коммуникативные УДД:*   * учиться выражать свои мысли; * учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; * овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.   **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:   * сравнивать предметы по заданному свойству; * определять целое и часть; * устанавливать общие признаки; * находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; * определять последовательность действий; * находить истинные и ложные высказывания; * наделять предметы новыми свойствами; * переносить свойства с одних предметов на другие. |
| **обоснованы принципы** | По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 11 лет, успешно |
| **формирования групп,** | прошедшие обучение по программе *«Умники и умницы».* |
| **количество обучающихся** | Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **определены и (или) обоснованы принципы (требования к уровню подготовленности, отсутствие медицинских противопоказаний, наличие определенных способностей** и т.д.) отбора **обучающихся по программе** |  |
| **Сроки и этапы реализации программы** | |
| **заявлена** |  |
| **продолжительность** | В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в  неделю Продолжительность занятий — 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно- ролевая, логическая). |
| **образовательного** |  |
| **процесса (в годах, учебных** |  |
| **часах) в целом и каждого** |  |
| **этапа (блоки, модули,** |  |
| разделы, темы) в |  |
| **отдельности** |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и режим занятий по программе** | |
| **выбор основных форм**  **организации деятельности обучающихся аргументирован** и **обоснован** |  |
| **указана примерная**  **структура занятии и их дифференциация** в **зависимости от содержания программы** | Структура занятия:  I этап. Организационная часть.  II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия.  Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.  Физкультминутка.  Практическая работа группой, малой группой, индивидуально. III этап. Заключительная часть.  Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.  МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ   * «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).   Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.   * Разминка (3 минуты).   Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.   * Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15минут)   Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразитьметоды и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.   * Веселая переменка (3-5 минут)   Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.   * Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)   На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, компози­ции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь. |
| **Ожидаемые результаты и форма их проверки** | |
| **способы оценки, фиксации**  **результатов соотносятся с** | ***Личностными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:   * *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). * В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.   ***Метапредметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  *Регулятивные УУД*:   * Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий . * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану. * Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.   *Познавательные УУД:*   * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).   *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * *Читать* и *пересказывать* текст. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   ***Предметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих умений.   * описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; * выделять существенные признаки предметов; * сравнивать между собой предметы, явления; * обобщать, делать несложные выводы; * классифицировать явления, предметы; * определять последовательность событий; * судить о противоположных явлениях; * давать определения тем или иным понятиям; * определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; * выявлять функциональные отношения между понятиями; * выявлять закономерности и проводить аналогии. |

|  |  |
| --- | --- |
| целью и задачами  **обучения по программе** |  |
| способ оценки соответствуют виду результатов (предметные, метапредметные, личностные) |  |
| **логика представления** планируемых результатов соответствует **логике** задач |  |
| результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности |  |
| определен способ (форма) |  |
| оценки результатов |  |
| освоения программы |  |
| (разделов, блоков, |  |
| модулей, этапов) |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **способ фиксации достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику (портфель достижении, карты наблюдений,** журнал и др.) | Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика — в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (разела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся на  второй или третий год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.  Диагностика умений проводится по 3-x балльной шкале. |
|  | Входная диагностика: |
|  | 1 балл   * Практически не обладает соответствующими умениями и навыками. * Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания) * Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.   2 балла   * Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени. * Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени. * Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте. 3 балла * Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени. * Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов. * Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте. |



|  |  |
| --- | --- |
|  | **Диагностическая карта**  В каждом столбце выставляется от 1 до 3-x баллов. В конце года все баллы суммируются.  Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы — от 8 до 9 баллов. Средний/(базовый) уровень освоения программы — от 4 до 6 баллов.  Низкий/(стартовый) уровень освоения программы — от 1 до 3 баллов.  **Группа** №  **Фамилия Имя Входная Промежуточная**  диагностика диагностика диагностика |
|  | **Формы контроля и подведения итогов реализации программы** |
| итоговая аттестация  соответствует локальным |  |
| нормативным актам  организации |  |
| **формы итоговой** |  |
| **аттестации адекватные** |  |
| **заявленному содержанию** |  |
| **программы и возрасту** |  |
| **обучающихся** |  |
| **оценочные средства** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проконтролировать каждый заявленный  результат обучения, измерить его и оценить |  | |
| Учебныи | план, учебно-тематический план, календарныи учебныи график | |
| понятна логика  построения (тем, раздела, модуля) | Пример: (см. Приложение №2 Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график ) | |
| сбалансированность деления содержания по разделам, модулям |  | |
| соответствие цели и задач программы тематическим разделам, модулям, темам |  | |
| оптимальность соотношения теоретической и практическои деятельности (в часах) |  | |
|  | Содержание программы | |
| соответствие содержания  заявленной теме, разделу, модулю |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **описание** каждой **темы** соответствует учебно- тематическому плану  единообразие в **описании**  содержания  конкретность формулировок содержания  оптимальное соотношение теоретической и практическои деятельности на каждом занятии  учебныи материал (теоретическая и **практическая часть)** соответствует возрасту обучающихся | **Содержание программы**   1. *Свойства, признаки и составные части предметов (10 часов)*   Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.   1. *Действия предметов (16 часов)*   Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.   1. *Элементы логики (10 часов)*   Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».   1. *Сравнение (6 часов)*   Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.   1. *Комбинаторика (4 часа)*   Хаотичный и систематический перебор вариантов.   1. *Развитие творческого воображения (10 часов)*   Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.   1. *Практический материал (10 часов)*   Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.  Задания на развитие внимания  К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.  Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.  Задания, развивающие памяти  В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.  Задания на развитие и совершенствование воображения  Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;   * дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; * выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; * вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); * выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; * выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка; * деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;   - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.  Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).  Задания, развивающие мышление    Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |
|  | Условия реализации программы |
| имеется конкретное  **описание** необходимых | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№***  ***п/п*** | ***Автор, год издания***  ***Название пособия*** | ***Вид пособия*** | | 1. | Холодова О.А.,. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2014. – 280 с. | Методическое пособие для 2 класса | | 2. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя | | 3. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя | | 4. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя | |

|  |  |
| --- | --- |
| **материально-технических условий для реализации программы** | 1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-   эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»   1. Мультимедийное оборудование |
| **прописаны и обоснованы**  **требования к подготовке педагога** |  |
| **определены и обоснованы**  **возможные формы реализации программы** (сетевая форма, **дистанционное обучение, очно-заочное** и т.д.) | Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, официальной группы объединения httдs://vk.com/). |
| **предусмотрена**  **возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения**  программы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Список информационных ресурсов | |
| **должен содержать** различные **информационные** ресурсы, том числе — электронные, образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет  список литературы и информационных ресурсов составлен для разных категорий участников реализации программы: педагога, родителеи или обучающихся.  оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р  7.0.100-2018) | **Учебно-методическая литература для учителя**   1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.). 2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря2010г. №1897]. 3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения). 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения). 5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения). 6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. 7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г. 8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.   **Литература для учащихся**   1. Савенков А.И.Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г. 2. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г. 3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г. 4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, рабочая тетрадь в 2-х ч. Москва. «Рост», 2015г. |

24

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Конт-**  **роль** |
| 1. | Вводный тест. | 1 | Тест №1 |
| 2. | Сравнение предметов по свойству. | 2 |  |
| 3. | Целое и часть. | 2 |  |
| 4. | Знакомство с отрицанием (термин не вводится). | 2 |  |
| 5. | Признаки предметов. | 2 |  |
| 6. | Признаки предметов и значение признаков. | 2 |  |
| 7. | Обобщение по признаку. | 2 |  |
| 8. | Закономерности в значении признаков у серии предметов. | 2 |  |
| 9. | Описание последовательности действий. | 2 |  |
| 10. | Логические упражнения. | 3 |  |
| 11. | Последовательность действий и состояний в природе. | 3 |  |
| 12. | Целое действие и его части. | 2 |  |
| 13. | Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. | 2 |  |
| 14. | Комбинаторика. Систематический перебор вариантов. | 2 |  |
| 15. | Одно действие, применяемое к разным предметам. | 2 |  |
| 16. | Промежуточный тест. | 1 | Тест №2 |
| 17. | Функции предметов. | 2 |  |
| 18. | Логическая операция «и». | 2 |  |
| 19. | Выделение главных свойств предметов. | 2 |  |
| 20. | Закономерность в расположении фигур и предметов. | 2 |  |
| 21. | Упорядочивание серии предметов по разным признакам. | 2 |  |
| 22. | Последовательность событий. | 2 |  |
| 23. | Высказывания. | 1 |  |
| 24. | Истинные и ложные высказывания. | 2 |  |
| 25. | Комбинаторика. Расстановки и перестановки. | 2 |  |
| 26. | Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). | 3 |  |
| 27. | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. | 3 |  |
| 28. | Перенос свойств с одних предметов на другие. | 2 |  |
| 29. | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. | 2 |  |
| 30. | Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. | 2 |  |
| 31. | Часть-целое (в действиях). | 3 |  |
| 32. | Итоговый тест. | 1 | Тест №3. |
| 33. | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | 1 |  |
| 34. | КВН знаний | 2 |  |
|  | итого |  |  |

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

**1 класс**

**Входной тест**

1. ***Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.***

Н     Т     1     Ф     2     Б     Г     Д     5     Ю     Т     Я     Ю     К     6     Л     М     9     Р     Ш     6     Э     Н    Т     3     В     О     7     Е     Ж     8     Я      Т     1      С       Ъ     И    4  П     Т     Д   5     Х     6     Н    М     У     С     К     Е     7      Н      Б      Т      З     Л     8

1. ***Реши задачу.***

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

1. ***Нарисуй недостающую фигуру.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **?** |  |  |
|  |  |  |

1. ***Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.***

НСЕГ            ДАРГ                ДЬЖОД                        ГАУРАД

1. **Продолжи ряд.**

1  2  2  2  3  3  3  3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_...

1. ***Реши задачу.***

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 класс**

**Промежуточный тест**

1. **Допиши слова, подходящие по смыслу**.

Холод – зима, тепло - … .

Помидор – красный, огурец - … .

Человек – ребенок, собака - … .

Морковь – огород, яблоня - … .

1. **Реши задачу.**

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Зачеркни «лишнее» слово:**

* Окунь, щука, кит, карась;
* Ель, липа, сирень, береза;
* Сын, друг, бабушка, папа.

1. **Разгадай закономерность и дорисуй.**
2. **Учись рассуждать.**

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Назови обобщающим словом.**

* Пчела, бабочка - … .
* Пила, отвертка - … .
* Франция, Россия - … .
* Дождь, снег - … .

**1 класс**

**Итоговый тест**

1. **Реши задачи.**

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Зачеркни «лишнее» слово:**

* Окно, волк, коза, бежать, берег;
* Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

1. **Составь по три слова из букв каждой строки.**

* Б, У, Ы, С, Р  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* О, С, А, К \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Напиши по аналогии.**

* Птица – крылья, рыба - … .
* Трактор – гусеницы, автомобиль - … .
* Завод – цех, школа - … .
* Альпинист – горы, пловец - … .

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заня  тия | Календарные сроки  по плану | по факту | Тема занятия | Колич.часов |
| **I четверть – 18 часов** | | | | |
| 1 | 04.09 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | 1 |
| 2-3 | 05.09  11.09 |  | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | 2 |
| 4-5 | 12.09  18.09 |  | Развитие концентрации внимания.  Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 6-7 | 19.09  25.09 |  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 8-9 | 26.09  02.10 |  | Тренировка зрительной памяти.  Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 10-11 | 03.10  09.10 |  | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 12-13 | 10.10  16.10 |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 2 |
| 14-15 | 17.10  24.10 |  | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 16-17 | 25.10  30.10 |  | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 18 | 31.10 |  | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| **II четверть – 14 часов** | | | | |
| 19 | 13.11 |  | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 20-21 | 14.11  20.11 |  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 22-23 | 21.11  27.11 |  | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | 2 |
| 24-25 | 28.11  04.12 |  | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 26-27 | 05.12  11.12 |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 2 |
| 28-29 | 12.12  18.12 |  | Развитие логического мышления.  Решение логических и творческо-поисковых задач. | 2 |
| 30-31 | 19.12  25.12 |  | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 32 | 26.01 |  | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| **III четверть – 20 часов** | | | | |
| 33 | 15.01 |  | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 34-35 | 16.01  22.01 |  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 36-37 | 23.01  29.01 |  | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 38-39 | 30.01  05.02 |  | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 40-41 | 06.02  12.02 |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 2 |
| 42-43 | 13.02  19.02 |  | Развитие логического мышления. | 2 |
| 44-45 | 20.02  26.02 |  | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 46-47 | 27.02  05.03 |  | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 48-49 | 06.03  12.03 |  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | 2 |
| 50-51 | 13.03  19.03 |  | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 52 | 20.03 |  | Поиск закономерностей. | 1 |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | |
| 53 | 02.04 |  | Поиск закономерностей. | 1 |
| 54-55 | 03.04  09.04 |  | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | 2 |
| 56-57 | 10.04  16.04 |  | Развитие логического мышления. | 2 |
| 58-59 | 17.04  23.04 |  | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 2 |
| 60-61 | 24.04  30.04 |  | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 2 |
| 62-63 | 07.05  08.05 |  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | 2 |
| 64-65 | 14.05  15.05 |  | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 2 |
| 66-67 | 21.05  22.05 |  | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 2 |
| 68 | 28.05 |  | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Развиваемые способности** |
| **1** | ***1*** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| **2**  **3** | ***2*** | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **4**  **5** | ***2*** | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **6**  **7** | ***2*** | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **8**  **9** | ***2*** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| **10**  **11** | ***2*** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| **12**  **13** | ***2*** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| **14**  **15** | ***2*** | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления. Тренировка внимания.  Графический диктант |
| **16**  **17** | ***2*** | Развитие слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **18**  **19** | ***2*** | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **20**  **21**  **22** | ***3*** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| **23**  **24** | ***2*** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| **25**  **26** | ***2*** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| **27**  **28** | ***2*** | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **29**  **30** | ***2*** | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| **31**  **32** | ***2*** | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **33**  **34** | ***2*** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| **35**  **36** | ***2*** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| **37**  **38** | ***2*** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| **39**  **40** | ***2*** | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **41**  **42** | ***2*** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| **43**  **44** | ***2*** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| **45**  **46** | ***2*** | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **47**  **48** | ***2*** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| **49**  **50** | ***2*** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| **51**  **52** | ***2*** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| **53**  **54** | ***2*** | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **55**  **56** | ***2*** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| **57**  **58** | ***2*** | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **59**  **60** | ***2*** | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант |
| **61**  **62** | ***2*** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| **63**  **64** | ***2*** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| **65**  **66** | ***2*** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
| **67**  **68** | ***2*** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |

**Тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
| 1 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок) |
| 2 | 1 | Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления.  Анаграмммы. |
| 3-4 | 2 | Тренировка слуховой  памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 5 - 6 | 2 | . Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. |
| 7 - 8 | 2 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций  Тренировка внимания. Развитие мышления. Магические квадраты. |
| 9 - 10 | 2 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. |
| 11 -12 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 13 - 14 | 2 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций  Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 15 - 16 | 2 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 17 -18-19 | 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 20 - 21 | 2 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 22-23 | 2 | Тренировка зрительной  памяти. Развитие мышления.  Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
| 24 - 25 | 2 | Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
| 26 - 27 | 2 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 28 - 29 | 2 | . Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления |
| 30 – 31 - 32 | 3 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи  Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы. |
| 33 - 34 | 2 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 35 - 36 | 2 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Судоку.  Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 37 – 38 - 39 | 3 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Танграм. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. |
| 40 - 41 | 2 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Омонимы. |
| 42 - 43 | 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| 44 - 45 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  Танграм. |
| 46 - 47 | 2 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Танграм. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций |
| 48 – 49 | 2 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания. |
| 50 - 51 | 2 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.   Архаизмы |
| 52 - 53 | 2 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 53 - 54 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Шарады. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Шарады. |
| 55 - 56 | 2 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Омонимы. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 57 - 58 | 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. .  Геометрические задачи. Тренировка слуховой памяти.  Геометрические задачи. |
| 59 - 60 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 61 - 62 | 2 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 63 – 64 - 65 | 3 | концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| 66 - 67 | 2 | .Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация. |
| 68 - 69 | 2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  на конец учебного года |