****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе следующих документов:

* • Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
* • Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* • Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2;
* • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями ), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями );
* • Примерной основной образовательной программой начального (основного\ среднего) общего образования,
* • «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* • Методические рекомендации по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности, «Московский институт открытого образования» кафедра педагогики внеурочной деятельности;
* • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
* - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

Слово «кадет» в переводе с французского – младший, несовершеннолетний. Оно происходит от уменьшительного «кадет», что буквально означает «маленький капитан» или «маленький глава».

**Актуальность:**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Необходимость в формировании социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защитепослужила написанию этой программы и созданию кадетского класса.

**Цель**: формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны.

**Задачи:**

•Воспитывать мужество, чувство товарищества, взаимовыручки, любовь к Отчизне.

• Изучение истории, культуры родного края и военной истории, формируя чувство патриотизма.

•Научить ребят самостоятельности.

•Развивать самоуправление в классе.

**Участники программы:**

В реализации программы принимают участие кадеты 1-4 классов, педагоги, инструкторы, наставники, представители общественных организаций, учреждений.

Заповеди, на основе которых строим работу в кадетских классах:

* цени и оберегай свое Отечество;
* овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
* дорожи историей своего народа;
* свято относись к символике своей страны.

**Отличительные особенности программы:**

Программа разделена на четыре модуля: *«Краеведение», «Туристская подготовка», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка».*

 Программа предполагает:

- Индивидуальный подход;

-Возможность индивидуального маршрута;

-Тесная связь с практикой.

**Характеристика обучающихся по программе:**

 Учащиеся начальной школы – это начальный этап в формировании социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Поэтому программу «Кадеты Поморья» используют для учащихся возрастом 7-11 лет.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «КАДЕТЫ ПОМОРЬЯ»**

 **Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 года обучения, разделена на 4 модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Объём программы: 270 часов.

- 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год;

- 2-4 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Формы работы:**

* разработка и реализация проектов;
* встречи с интересными людьми;
* проведение социальных акций, например, «Посылка солдату», «Письмо на заставу», «Ветеран живёт рядом», «Детям Сирии»;
* участие в военно-спортивных играх и конкурсах;
* проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы, вечера, литературные гостиные;
* Посещение музеев, экскурсии, викторины, конкурсы рисунков, КТД.

**Форма организации** – кадетский компонент.

**Форма проведения промежуточной аттестации** – итоговый проект.

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

***Модуль «Краеведение»(12ч)***

**Вводное занятие (1 ч.)**

Вводный инструктаж.

**Родина и Малая Родина (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Понятия «Родина и Малая Родина».

Знакомство с пословицами и поговорками о Родине.

*Практические занятия:*

Изучение истории семьи, истории своей фамилии, своей родословной.

Проектная деятельность: «Составление своей родословной».

**История родного края (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Изучение истории родного края.

*Практические занятия:*

Посещение выездной экскурсии по городу, знакомство с историей города Архангельска. Выполнение рисунков на тему: «Моя родина - Архангельск».

Проектная деятельность: создание творческих работ (рисунков, поделок, стихов) на тему: «Любимое место в городе»

**Культура Севера (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Устройство северной избы.

Знакомство с традиционными северными игрушками и детскими забавами.

*Практические занятия:*

Экскурсии в музеи деревянного зодчества « Малые Карелы»

Проектная деятельность: изготовление из глины (пластилина) северных игрушек.

**Север в литературе (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Знакомство с произведениями и биографией русских северных поэтов и писателей (Н. Рубцов, Ф. Абрамов)

*Практические занятия:*

Посещение библиотеки, краеведческого музея, выставок, посвященных родному краю.

**Гордость Поморья (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Знакомство с биографией, творчеством и трудамимастера-судостроителя Лариона Трескина, писателей, сказителей: Шергина Бориса Викторовича, Писахова Степана Григорьевича, с М.В. Ломоносовым.

*Практические занятия:*

Проектная деятельность: создание творческих работ (рисунков по мотивам сказок) на тему: «Великие сыны поморской земли».

**Итоговое занятие (1ч.)**

Итоговый проект. КТД.

***Модуль «Туристская подготовка»(15ч.)***

Стороны света, полюса земли, карта, виды узлов, схема местности, компас.Изучение нового материала в форме показа иллюстрации, беседы.

Закрепление в форме упражнений, практической работы.

Итоговое занятие в форме соревнований на туристической полосе.

Взаимодействие с ВПК «Орден».2 часа на рассмотрение одной темы.

***Модуль «Строевая подготовка» (27 ч.)***

Строевая стойка. Построение класса в одну шеренгу. Действия по командам «Разойдись», «Становись», «Вольно», «Смирно».Повороты на месте.Построение класса в 1 шеренгу, перестроение в 2 и обратно. Команда «Заправиться» Изучение нового материала в форме показа, беседы, просмотра видеофильмов.

Закрепление материала в форме упражнений.

Итоговое занятие в форме соревнований.

Взаимодействие с ВПК «Орден». 6 часов на рассмотрение одной темы.

***Модуль «Огневая подготовка» (9ч.)***

Изучение нового материала (автомат Калашников) в форме показа, объяснения, просмотра видеороликов.

Закрепление в форме упражнений.

Занятия проходят на базе ВПК «Орден». 2-3 часа на рассмотрение одной темы.

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие**

Вводный инструктаж.

**Связь поколений (1ч.)**

*Теоретические сведения:*

Моя роль в судьбе Отечества.

**Восточные славяне (2 ч.)**

*Теоретические сведения:*

Наши предки - восточные славяне, их верования, поверья, обычаи, быт, жизненный уклад. Праздники, обряды с играми, боги, которым поклонялись древние славяне.

*Практические занятия:*

Посещение библиотеки.

Создание выставки рисунков : «Обычаи восточных славян» или «Быт восточных славян»

**Наши предки (2 ч.)**

*Теоретические сведения:*

Москва - центр объединения всех русских земель. Произведения художественной и исторической литературы о Сергии Радонежском, Андрее Рублеве, Дмитрии Донском.

*Практические занятия:*

Творческая работа на тему: «Кем из наших предков я горжусь?».

Посещение краеведческого музея.

**Роль Петра I(2 ч.)**

*Теоретические сведения:*

 Роль Петра Первого в развитии России, создание новой армии и флота, основание г. Архангельска.

Российские таланты: писатели золотого века русской культуры. М.В.Ломоносов - ученый, изобретатель, поэт.

*Практические занятия:*

Посещение театра.

Творческая работа на тему: «Российский флаг, значение цветов на флаге Отечества».

**Народы России (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Союз Советских Социалистических республик: пятнадцать республик-сестер. Как разные народы могут жить в мире друг с другом. Культурное наследие.

*Практические занятия:*

Проектная деятельность на тему: «Народы России, их традиции, культура».

Посещение библиотеки А.П. Гайдара.

**Русская Слава (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Северяне в Великой Отечественной войне (А.О.Шабалин - мастер торпедного удара, Прокопий Галушин – пехотинец, А.Торцев – морской пехотинец, Петр Норицын – танкист и др.).

*Практические занятия:*

Встречи с ветеранами и военнослужащими.

Творческие работы на темы: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны»;

Просмотр видеофильмов, посвященных подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны, знакомство с оружием, которым пользовались во время Великой Отечественной войны.

**Государственная символика. Символика области, города, школы (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Знакомство с государственной символикой, символикой Архангельской области, г.Архангельска

*Практические занятия:*

Знакомство с историей школьного музея.

**Итоговое занятие (1ч.)**

Итоговый проект. КТД.

***Модуль «Туристская подготовка»(15ч.)***

Классификация узлов по назначению. Виды узлов.

Изучение нового материала в форме показа иллюстрации, беседы.

Закрепление в форме упражнений, практической работы.

Итоговое занятие в форме соревнований на туристической полосе.

Взаимодействие с ВПК «Орден».2 часа на рассмотрение одной темы.

***Модуль «Строевая подготовка»(30 ч.)***

Изучение новых строевых приёмов в форме показа, беседы, просмотра видеофильмов.

Закрепление материала в форме упражнений.

Итоговое занятие в форме соревнований.

Взаимодействие с ВПК «Орден». 6 часов на рассмотрение одной темы.

***Модуль «Огневая подготовка» (8 ч.)***

Изучение видов патронов в форме показа, объяснения. Выполнение нормативов в форме упражнений.

Занятия проходят на базе ВПК «Орден». 2-3 часа на рассмотрение одной темы.

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие.**

Вводный инструктаж.

**Мы – Граждане РФ (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Кого мы называем гражданином? Паспорт гражданина России. Нормы поведения в гражданском обществе.

*Практические занятия:*

Ролевые игры.

Выполнение творческой работы на тему: «Я- Гражданин!».

**Конституция РФ (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Выборочное знакомство.

*Практические занятия:*

Встреча с интересными людьми.

**Права и обязанности гражданина РФ (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Начальные сведения о правах и обязанностях граждан. Правила поведения в обществе, права человека и права ребёнка. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

*Практические занятия:*

Изготовление книги: «Мои права и обязанности».

Встречи с интересными людьми, посещение ВПК Орден»

Викторина «Ты и закон».

**Качества гражданина РФ (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Человеколюбие - главное качество гражданина. Любить Родину, Отечество, край, город, школу, дом, семью. Уважительное отношение к старшему поколению и родителям.

*Практические занятия:*

Литературные произведения о поступках героев РФ.

Встречи с интересными людьми, экскурсии в в/ч 21514,МЧС, просмотр фильмов.

Творческая работа на тему: «Я гражданин и патриот своей страны».

**Активная гражданская позиция (2ч.)**

*Теоретические сведения:*

Н.А. Некрасов «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Развитие умения отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»). Препятствовать нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, оскорблению, высмеиванию людей, нарушению равноправия.

*Практические занятия:*

Решение проблемных ситуаций.

Встречи с интересными людьми.

**Итоговое занятие (1ч.)**

Промежуточная аттестация. Итоговый проект «Я – гражданин России».

***Модуль «Туристкая подготовка»(15ч.)***

Способ переправы «Маятник».Альпинистская страховочная система.Преодоление навесной переправы «Перила» и «Параллельные перила».

Изучение нового материала в форме показа иллюстрации, беседы.

Закрепление в форме упражнений, практической работы.

Итоговое занятие в форме соревнований на туристической полосе.

Взаимодействие с ВПК «Орден».2 часа на рассмотрение одной темы.

***Модуль «Строевая подготовка» (30 ч.)***

Изучение новых строевых приёмов в форме показа, беседы, просмотра видеофильмов.

Закрепление материала в форме упражнений.

Итоговое занятие в форме соревнований.

Взаимодействие с ВПК «Орден». 6 часов на рассмотрение одной темы.

***Модуль «Огневая подготовка» (8 ч.)***

Изучение пневматической винтовки в форме показа, объяснения. Выполнение стрельбы из винтовки в форме упражнений.

Занятия проходят на базе ВПК «Орден». 2-3 часа на рассмотрение одной темы.

**4 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие**

Вводный инструктаж по ОТ.

**История кадетства (2 ч.)**

*Теоретические сведения:*

Сведения о кадетстве. Термин «кадет», его глубокое значение. Возникновение кадетства в России. Подробное знакомство с Уставом.

Символика кадетской школы, форма кадет.

*Практические занятия:*

Экскурсии в воинские части, музеи воинских частей.

Викторина по истории кадетства со старшими кадетами.

**Великие кадеты России (2 ч.)**

*Теоретические сведения:*

«Жизнь - Отечеству, честь - никому!». Фельдмаршалы Румянцев и Кутузов, флотоводцы Беллинсгаузен и Ушаков, Нахимов, , поэт Сумароков, врач Сеченов, писатель Радищев, основатель российского театра Волков (знакомство с краткой биографией и достижениями).

*Практические занятия:*

Посещение библиотеки, просмотр видеофильма о жизни кадет, суворовцев, нахимовцев. Знакомство с историей школы Соловецких юнг. Викторина.

Беседа на тему: «Кем из наших предков я горжусь?»

**Что значит быть кадетом (2 ч.)**

*Теоретические сведения:*

Знакомство с кодексом кадетской чести. Встречи со старшеклассниками, беседы.

*Практические занятия:*

Просмотр фильма «Честь товарища» (киностудия «Ленфильм». 1953 год.)

Сочинение на тему: «Что значит быть кадетом?»

**Толерантность (2 ч.)**

*Теоретические сведения:*

Термин «толерантность».Черты толерантной личности: расположенность к другим, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, терпимость к национальным различиям, умение владеть собой, гуманизм, умение слушать и др.

*Практические занятия:*

Психологический час: «Мы разные, но между нами много общего», «Что связывает меня с моими друзьями, с моими земляками, с моей страной?».

Совместное мероприятие с кадетами старших классов (спортивные соревнования, кадетский час).

Викторина: «Заповеди кадетского товарищества».

**Милосердие (2 ч.)**

*Теоретические сведения:*

Беседы о бережном, уважительном отношении к ветеранам, пожилым родственникам, родителям, товарищам по классу, окружающему миру (растениям и животным).

*Практические занятия:*

Акции: «Помоги ветерану» (посильная помощь), «Дети – детям».

**Личность кадета (2 ч.)**

*Теоретические сведения:*

Самооценка. Составление кроссворда на тему: «История кадетства».

*Практические занятия:*

Соревнования «Я-кадет»

**Здоровый образ жизни (2 ч.)**

*Теоретические сведения:*

«В здоровом теле - здоровый дух». Ценность своего здоровья. Как связаны физическое и нравственное здоровье человека. Важность спорта. Режим дня кадета.

*Практические занятия:*

Просмотр видеофильмов о гигиене человека.

Коллективная работа: «Создание плаката о здоровом образе жизни».

**Этикет**

Знакомство с этикетом в общественных местах, в транспорте, со столовым этикетом, этикетом разговора по телефону, этикетом знакомства.

**Итоговое занятие (1ч.)**

Промежуточная аттестация. Итоговый проект «Быть кадетом – это…»

***Модуль «РХБЗ» и модуль«Спасательные работы»(15ч.)***

Противогаз.ОЗК. Л-1.Спасательные средства. Пожарный костюм.

Изучение в форме показа, объяснения.

Закрепление в форме упражнений, практической работы.

Итоговое занятие в форме соревнований.

Взаимодействие с ВПК «Орден».2 часа на рассмотрение одной темы.

***Модуль «Строевая подготовка»(30 ч.)***

Изучение новых строевых приёмов в форме показа, беседы, просмотра видеофильмов.

Закрепление материала в форме упражнений.

Итоговое занятие в форме соревнований.

Взаимодействие с ВПК «Орден». 6 часов на рассмотрение одной темы.

***Модуль «Огневая подготовка»(8 ч.)***

Изучение пистолета Макарова в форме показа, объяснения. Выполнение норматива сборки разборки пистолета Макарова в форме упражнений.

Занятия проходят на базе ВПК «Орден». 2-3 часа на рассмотрение одной темы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**2.1 Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- личностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;

- личностное отношение к государственной символике, символике Архангельской области, г. Архангельска;

- умения объяснять поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, делать выбор, какой поступок совершить;

- осознание и принятие норм поведения кадета в гражданском обществе;

- опыт участия в акциях помощи ветеранам, ребятам из детского дома, родителям, товарищам по классу;

- отношения к своему здоровью, здоровью и безопасности окружающих людей, самореализации каждой личности.

**2.2 Метапредметные результаты:**

2.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия:

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем находить и формулировать проблему;

- составлять план решения проблемы;

- осуществлять контроль;

- правильно воспринимать оценку учителя.

- проявлять познавательную инициативу;

2.2.2 Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Обучающийся научится:*

-высказывать свою точку зрения и доказывать её;

- приниматьразличные точки зрения и различные варианты выполнения поставленной задачи;

- использовать речевые умения для регуляции своего действия, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- контролировать действия партнера, учиться уважительному отношению к позиции другого.

2.2.3 Познавательные универсальные учебные действия:

*Обучающийся научится*:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;

**2.3 Предметные результаты:**

*Обучающийся:*

- сформирует понятия «Родина» и «Малая Родина», толерантность;

- познакомится с биографией и творчеством Б.В.Шергина, С.Г. Писахова и др.; с достижениями великих кадетов России;

- сформирует элементарные представления о истории Российского государства, о гражданском обществе, о государственном устройстве, оКонституции Российской Федерации;

- получит представления о правах и обязанностях человека, гражданина, кадета, товарища;

- получит начальные представления о кадетстве, его истории, о кодексе кадетской чести;

- знания о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья, о режиме дня.

-знание строевой подготовки;

-знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;

-умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;

-умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;

-умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-умение выполнять нормативы по сборке и разборке автомата, снаряжению магазина.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 год обучения**

***Модуль «Краеведение»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение | 1 | - | 1 |
| 2 | Родина и Малая Родина | 1 | 1 | 2 |
| 3 | История родного края. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Культура Севера | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Север в литературе. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Гордость Поморья! | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Итоговое занятие в форме КТД. | 1 | 1 | 2 |
|  |  | 15 | 18 | 15 |

***Модуль «Туристкая подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение | 1 | - | 1 |
| 2 | Стороны света, полюса земли. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Устройство компаса. Карта. Схема местности. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Условные обозначения на карте. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Классификация узлов по назначению. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Узлы для привязывания к опоре. Узел штык. Узел простой проводник. Узел встречный. | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Итоговое занятие. Туристический слёт. | 0 | 4 | 4 |
|  |  | 6 | 9 | 15 |

***Модуль «Строевая подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Общие положения строевого устава. | 1 | - | 1 |
| 2 | Основные определения (Строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция, ряд, направляющий, замыкающий, фронт, фланг, тыл) | 1 | 5 | 6 |
| 3 | Строевая стойка. Построение класса в одну шеренгу. Действия по командам «Разойдись», «Становись», «Вольно», «Смирно». | 1 | 5 | 6 |
| 4 | Повороты на месте. Построение класса в 1 шеренгу, перестроение в 2 и обратно. Команда «Заправиться». | 1 | 5 | 6 |
| 5 | Строевой шаг на месте. Приветствие командира на месте. | 1 | 5 | 6 |
| 6 | Итоговое занятие. Соревнование. |  | 2 | 2 |
|  |  | 5 | 21 | 27 |

***Модуль «Огневая подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. Выставка оружия. | 1 | - | 1 |
| 2 | Автомат Калашникова. Устройство, назначение, ТТХ.  | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Составные части автомата, назначение частей и механизмов, взаимодействие их при выстреле. | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Итоговое занятие. | - | 2 | 2 |
|  |  | 3 | 4 | 9 |

**2 год обучения**

***Модуль «Краеведение»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. | 1 | - | 1 |
| 2 | Связь поколений. | 1 | - | 1 |
| 3 | Восточные славяне. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Предки Поморов. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Роль Петра Первого. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Народы России. | 1 | 1 | 2 |
| 7 |  Русская Слава. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Государственная символика. Символика области, города, школы | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
|  |  | 8 | 7 | 15 |

***Модуль «Туристская подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. Повторение. | 1 | - | 1 |
| 2 | Классификация узлов по назначению. Узлы для привязывания к опоре. Узел булинь. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Классификация узлов по назначению. Узлы для связывания. Узел прямой. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Классификация узлов по назначению. Узлы для связывания. Узел встречный восьмерка. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Классификация узлов по назначению. Узлы для связывания. Узел шкотовый, брамшкотовый. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Классификация узлов по назначению. Узлы специальные: схватывающие, проводники. | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Итоговое занятие. Туристический слёт. | 0 | 4 | 4 |
|  |  | 6 | 9 | 15 |

***Модуль «Строевая подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. Повторение изученного. |  | 1 | 1 |
| 2 | Строевой шаг в движении. | 1 | 5 | 6 |
| 3 | Строевой шаг в движении. Приветствие командира в движении. | - | 4 | 6 |
| 4 | Походный шаг. | 1 | 5 | 6 |
| 5 | Строевой шаг. Походный шаг. Движение рук и ног при перемещении строевым шагом, походным шагом. | 1 | 5 | 6 |
| 6 | Движение строевым и походным шагом. Строевая песня. | 1 | 4 | 5 |
| 7 | Итоговое занятие. Соревнование. |  | 2 | 2 |
|  |  | 4 | 26 | 30 |

***Модуль «Огневая подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Автомат Калашникова. | - | 1 | 1 |
| 2 | Выполнение норматива по неполной разборке/сборке автомата Калашникова. | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Виды патронов. Устройство магазина. Выполнение норматива по снаряжению магазина. | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Итоговое занятие.  | - | 1 | 1 |
|  |  | 3 | 4 | 8 |

**3 год обучения**

***Модуль «Краеведение»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение | 1 | - | 1 |
| 2 | Мы – Граждане РФ | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Конституция РФ | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Права и обязанности гражданина РФ | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Качества гражданина РФ | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Активная гражданская позиция | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
|  |  | 6 | 6 | 12 |

***Модуль «Туристкая подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. Повторение. | 1 | - | 1 |
| 2 | Спуск-подъем по-спортивному. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Способ переправы «Маятник». Организация. Правила преодоления. Преодоление переправы. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Альпинистская страховочная система, устройство, назначение, применение.  | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Правила работы на высоте. Альпинистские карабины. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Преодоление навесной переправы «Перила» и «Параллельные перила». | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Итоговое занятие. Туристический слёт. | 0 | 4 | 4 |
|  |  | 6 | 9 | 15 |

***Модуль «Строевая подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. Повторение изученного. |  | 1 | 1 |
| 2 | Движение строевым и походным шагом. Строевая песня. Приветствие командира в движении. | 1 | 5 | 6 |
| 3 | Смыкание. Размыкание. | - | 4 | 6 |
| 4 | Выход из строя и возвращение в строй. Поход к начальнику и отход от него. | 1 | 5 | 6 |
| 5 | Смыкание. Размыкание. Выход из строя и возвращение в строй. Поход к начальнику и отход от него. | 1 | 5 | 6 |
| 6 | Повороты в движении. | 1 | 4 | 5 |
| 7 | Итоговое занятие. Соревнование. |  | 2 | 2 |
|  |  | 4 | 26 | 30 |

***Модуль «Огневая подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Меры безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Способы изготовки для стрельбы. Действие на огневом рубеже. | - | 1 | 1 |
| 2 | Стрельба из пневматической винтовки | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Выполнение норматива по снаряжению магазина и сборки-разборки автомата. | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Итоговое занятие.  | - | 1 | 1 |
|  |  | 3 | 4 | 8 |

**4 год обучения**

***Модуль «Краеведение»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 2 | Введение. | 1 | - | 1 |
| 3 | История кадетства. | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Великие кадеты России. | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Что значит быть кадетом. | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Толерантность. | 2 | 3 | 5 |
| 7 | Милосердие. | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Личность кадета. | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Здоровый образ жизни. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Этикет. | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 |
|  |  | 15 | 19 | 34 |

***Модуль «РХБЗ» и модуль «Спасательные работы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. Повторение. | 1 | - | 1 |
| 2 | Устройство медицинской сумки. Назначение отдельных компонентов и препаратов. Вызов скорой медицинской помощи | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Десмургия. Способы наложения повязок. Транспрортировка раненого. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Противогаз. Определение, виды, назначение, устройство, история создания. Выполнение норматива по надеванию противогаза. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | ОЗК. Назначение, устройство. Выполнение норматива по надеванию ОЗК. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Л-1. Назначение, устройство. Выполнение норматива по надеванию Л-1. | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Изучение спасательных средств. Спасательная выброска. Назначение, устройство. Конец Александрова. Назначение, устройство. Спасательный круг. Назначение, устройство.Метание спасательных средств. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Виды пожаров. Способы и средства тушения. Экипировка пожарного. Одевания боевой одежды пожарного. | 1 | 1 | 2 |
|  |  | 6 | 9 | 15 |

***Модуль «Строевая подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. Повторение изученного. |  | 1 | 1 |
| 2 | Флаговая группа. | 1 | 5 | 6 |
| 3 | Знамённая группа. | - | 4 | 6 |
| 4 | Почетный караул.  | 1 | 5 | 6 |
| 5 | Юнармейский парад. | 1 | 5 | 6 |
| 6 | Юнармейский парад. | 1 | 4 | 5 |
| 7 | Итоговое занятие. Соревнование. |  | 2 | 2 |
|  |  | 4 | 26 | 30 |

***Модуль «Огневая подготовка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |  |
| Теория | Практика |
| 1 | Пистолет Макарова. Устройство, история создания, назначение, ТТХ. Составные части пистолета, назначение частей и механизмов. | - | 1 | 1 |
| 2 | Выполнение норматива по неполной разборке/сборке пистолета Макарова | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Ручные осколочные гранаты Ф-1, РГД-5. Устройство, назначение, ТТХ. Выполнение норматива по метанию ручных противоосколочных гранат Ф-1 и РГД-5. | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Итоговое занятие.  | - | 1 | 1 |
|  |  | 3 | 4 | 8 |

 **МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики/методы** |
| Удовлетворённость учащихся программой  | Посещаемость занятий, сохранность контингентарост мотивации, интереса к изучению истории РФ | анализ данныханкетированиеметодика «Цветопись» (А. Лутошкин) |
| Продуктивность реализации программы | уровень достижения ожидаемых результатов(ученик будет **знать**, ученик будет **уметь**, ученик будет **иметь представление**,ученик **овладеет**) | анкетирование, методика «Закончи предложение»(Н.Е. Богусловская),методика «Цветик- семицветик»(И. Витковская) |
| Нравственно-этическая ориентация | доброжелательное, внимательное отношение к товарищам, к старшему поколению | педагогическое наблюдение,методика «Репка» |

 **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**6.1 Нормативно-правовое обеспечение ОП:**

* Закон Российской Федерации «Об Образовании РФ»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Общевойсковые уставы ВС РФ;
* Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».

**6.2 Учебно-методическое обеспечение ОП:**

**6.2.1 Материально-техническое обеспечение:**

* компьютер, мультимедийная установка;
* принтер;
* презентации MSPowerPointк занятиям;
* материальная база ВПК «Орден».

**6.2.2 Кадровое обеспечение программы:**

* педагог, учащиеся, инструктора;
* социальные партнёры: КЦ «Северный», ЦДО «Контакт», ВПК «ОРДЕН», ГАУ «Патриот».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Методики, используемые для оценивания результатов**

 **реализации программы «Цветик-семицветик»**

Автор – И.М. Витковская

**Цель:** выявление направленности интересов младших школьников.

**Ход проведения.**

Каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем педагог предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

**Обработка полученных результатов.**

Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить таблицу. Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

**Методика «Репка»**

Тестирование проводится в стандартных условиях учебных заведений 1 раз в год. Возможна групповая и индивидуальная формы тестирования.

**Цель:** определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение учебного года.

**Ход проведения.**

Учащимся предлагаются вопросы. Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого, о самооценке учащихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

**Методика «Закончи предложение»** (Н.Е. Богуславская)

**Назначение теста:** Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

**Инструкция к тесту:** На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

**Тестовый материал**

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то…

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно…

 4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошее го отношения ко мне, я…

6. Если бы я был на месте учителя, я…

**Обработка и интерпретация результатов теста**

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой: 0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров.

Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. 1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны. 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценкипоступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственнымиустановками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Цветопись»** (А. Лутошкин)

**Инструкция**: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию. желтый - очень хорошо красный - радостно оранжевый - спокойно, хорошо. зеленый - тепло синий - нормально фиолетовый - скверно,скучно черный – плохо.